

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МАДОУ «Детский сад №2 «Золотая рыбка»
пгт Камские Поляны НМР РТ

протокол № _____ от « ____ » _____ 2020г. _____

Приказ № _____ от « ____ » _____ 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

«Детский сад №2 «Золотая рыбка»
пгт Камские Поляны НМР РТ

М.Г.Гарифуллина

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы
второй младшей группы № 3 « Подсолнушки» (от 3 до 4 лет)
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №2 «Золотая рыбка»
п.г.т.Камские Поляны
Нижекамского муниципального района
Республики Татарстан
на 2020 – 2021 учебный год

Разработчики программы:

Габдрахманова Земфира Маратовна (воспитатель первой квалификационной категории)

Муравьева Светлана Александровна (воспитатель)

Ахметшина Анита Фаритовна (воспитатель первой квалификационной категории)

ОГЛАВЛЕНИЕ

| Наименование разделов | Стр. |
|--|------|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1. Пояснительная записка | |
| 1.1.2. Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 8 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы | 10 |
| Целевые ориентиры в раннем возрасте | |
| Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | |
| 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 15 |
| 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» | 20 |
| 2.3. Образовательная область «Речевое развитие» | 25 |
| 2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 31 |
| 2.5. Образовательная область «Физическое развитие» | 39 |
| 2.6. Взаимодействие взрослых с детьми | 34 |
| 2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников | 38 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. Условия реализации Программы | 50 |
| 3.1.1. Паспорт группы № 3 «Подсолнушки» | 43 |
| 3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 44 |
| 3.2.1. Перспективный план по взаимодействию с родителями. | 45 |
| 3.2.2. Тематика групповых родительских собраний | 47 |
| 3.2.3. Социальный паспорт группы | 47 |
| 3.3. Кадровые условия реализации Программы | 48 |
| 3.3.1. Сведения о педагогических кадрах | |
| 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы | 49 |
| 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 51 |
| 3.6. Комплексно – тематическое планирование работы (вторая младшая группа 3- 4 года) | 62 |
| 3.7. Организация образовательной деятельности в ДОУ | 69 |
| 3.8. Особенности организации образовательного процесса | 70 |
| | |
| | |
| | |

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа рассчитана на один год работы с детьми, является приложением к образовательной программе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Золотая рыбка» пгт Камские Поляны Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан и разработана:

1. На основе Закона «Об образовании» (ст. 14 п. 5, ст. 32 п.1)
2. Обязательного минимума содержания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы и др., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. С внесенными в нее изменениями в соответствии с действующими Федеральными Государственными Образовательными Стандартами Дошкольного Образования (далее –ФГОС ДО или Стандарт);
3. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования (Утвержден приказом Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155);
4. «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного Государственного Санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13);
5. Инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 04.03.2000, №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения».

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» ориентированно на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Работа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

1.1.2. Цели и задачи реализации рабочей Программы:

Целью рабочей программы является создание оптимальных психолого-педагогических условий и эффективное распределение учебного материала для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, требованиями современного общества.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоциональноценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству .

5. Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам обучения воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста.

6. Организация и совершенствование РППС в группе с учетом требований ФГОС, Этнокультурного составляющего Регионального компонента (далее-ЭКС РК).

7. Создание совместных творческих и образовательных проектов с родителями воспитанников группы, направленных на повышение педагогической компетенции родителей, укреплению семейных отношений и вовлечении в творческую деятельность вместе с детьми.

8. Обогащение словаря детей как основы развития связной речи дошкольников через дидактические игры.

9. Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности (участие детей в выставках, конкурсах детского творчества).

Реализации цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом решение программных задач осуществляется в совместной деятельности детей и взрослых и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ и ЭКС РК.

Срок реализации Программы- 1 год (2020-2021 учебный год).

Реализация программных задач осуществляется в процессе, как повседневного общения, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых. Занятия по программе носят преимущественно комплексный, пересекающийся с различными областями знаний и видами деятельности характер, планируются в тесной взаимосвязи с профильными специалистами в соответствии с лексическими темами. Учебный план разработан на основе:

1. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. Требований СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года №26 (требования к приему детей в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям), инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 04.03.2000, №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения».

2. Закон республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 8 июля 1992г №1560-ХП (ред.от 12.06.2014)

В ДОУ реализуется Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч» - Радость познания / Р.К.Шаехова, Казань, 2016.¹

Цель: проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

¹ Региональная образовательная программа дошкольного образования. «Сөөнеч» - Радость познания / Р.К.Шаехова, Казань, 2016.

Задачи по ЭКС РК:

1. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
2. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области краеведения.
4. Создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межкультурной культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом национальных особенностей региона.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, в оценке качества образовательных процессов.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка – это освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Это базовая ценностная ориентация на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта,

обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество с семьей. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

7. Сетевое взаимодействие с организациями. ДОО устанавливает партнерские отношения с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, истории зарождения и развития родного поселка (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка. Индивидуализация предполагает построение образовательной деятельности, открывающей возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка, учет его интересов, мотивов, способностей, характерных для данного ребенка специфики и скорости. *Индивидуальные различия в раннем языковом образовании у детей одного и того же возраста могут быть настолько велики, что необходим учет индивидуальных особенностей речевого развития каждого ребенка.* Переход на следующий этап речевого развития означает не завершение его предыдущих, а их дальнейшую интенсификацию и усложнение. При этом сам ребенок становится активным участником в выборе содержания образования, форм активности;

9. Возрастная адекватность образования. Подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей второй младшей группы. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Возрастная адекватность предполагает методы его реализации в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. *Этнокультурную направленность необходимо рассматривать в разных образовательных областях (социально-*

коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и разных видах детской деятельности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа оставляет за ДООУ право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

13. Культуросообразность и регионализм обеспечивают становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических, краеведческих, этнических особенностей, социальной действительности региона.

14. «Диалог культур» ориентирует на понимание детьми взаимопроникновения и дополнения культур татарского и русского народов, уважительное отношение к их культурным ценностям.

В основе реализации программы лежит **культурно-исторический и системно - деятельностный подходы** к развитию ребенка:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Виды деятельности

для детей дошкольного возраста:

- *игровая деятельность* (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, другие виды игры);
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

1.1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возрастная характеристика детей от 3 до 4 лет (2 младшая группа)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его

общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.**

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.** Ребенок осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. **Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие.** В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой осязательному, слуховому и обонятельному восприятию».

Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать. Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательной для него деятельностью в течение 5 минут.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

ЭКС РК: в возрасте 3–4 лет развивается познавательный интерес о родном городе, художественной литературе (татарских народных сказок и произведений татарских писателей). В игровой форме дети данного возраста познают татарскую национальную одежду (мальчик, девочка).

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) и особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры

- выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования;
- предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по ФГОС ДО:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения реализации ЭКС РК

(Региональная образовательная программа дошкольного образования. «Сөөнеч»- Радость познания / Р.К.Шаехова)

По итогам освоения Программы К четырем годам ребенок

- владеет первоначальными представлениями о себе, составе членов своей семьи, знает адрес совместного проживания, свое имя и фамилию, имена близких родственников, уважительно к ним относится;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном поселке;
- свободно владеет родным языком, инициативен в общении, участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства, желания;
- самостоятельно здороваётся, прощается, благодарит за угощение в зависимости от национальности собеседника;
- в самостоятельной игре самостоятельно организует предметно-игровую среду, отражающую быт **татарского и русского народов**: подбирает предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения и др.), использует предметы быта (корзина, полотенце, скатерть и др.), посуду (деревянная ложка, самовар и др.), предметы-заместители;
- ориентируется в ближайшем окружении (основных объектах поселковой инфраструктуры), имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении;
- владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);
- называет свой родной поселок, улицу (микрорайон), на которой живет;
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, проявляет к ним бережное отношение;

- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на дорогах и улицах города;
- имеет представление о труде родителей, может назвать несколько профессий;
- свободно владеет родным языком;
- инициативен в общении со взрослыми, поддерживает тему разговора, отвечает на вопросы;
- проявляет положительные эмоции при слушании татарских народных сказок, литературных произведений татарских писателей и поэтов;
- проявляет интерес к книгам, иллюстративному материалу, узнает героев литературных произведений, называет их;
- по собственной инициативе запоминает и воспроизводит небольшие стихи, малые фольклорные жанры;
- проявляет интерес к кукле в национальном татарском костюме;
- с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;
- включается в этюды-драматизации, обыгрывание потешек, исполнение плясок, участвует в праздниках;
- отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной и др.;
- старается соблюдать правила личной гигиены;
- старается осваивать и соблюдать правила в татарских народных играх.

Программой предусмотрена система **мониторинга динамики развития детей**, динамики их образовательных достижений, основан на методе наблюдения и включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет **право самостоятельного выбора инструментов** педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Педагогическая диагностика (мониторинг) оценивает эффективность педагогических действий и проводится со всей группой детей независимо от пожеланий родителей (законных представителей).. Ее результаты могут использоваться для дальнейшей оптимизации образовательной деятельности или индивидуализации образования. Проводится с детьми в возрасте 3-4 лет, по пособию *«Диагностика педагогического процесса По ФГОС ДО 9автор Н.В.Верещагина)»*.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов-как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ЦЕЛЬ: *позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.*

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) с детьми направлена на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам **труда** и творчества;
- Формирование основ **безопасного поведения** в быту, социуме, природе.

Задачи ЭКС РК: *создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной, развития игровой деятельности.*

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям Способствовать развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения – уверенность в своих возможностях.

Формировать представления о составе семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге; стимулировать желание выполнять просьбы и поручения взрослых, включаться в совместную деятельность.

Совместно с родителями способствовать запоминанию ребенком адреса совместного проживания.

Развивать доброжелательное отношение к людям ближайшего социального окружения.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной

Создавать условия для социальных контактов и доверительного общения на родном языке. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации об окружающем мире, событиях в детском саду, родном городе (селе).

Формировать начала культурного общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение, называть сверстника по имени, выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого).

Познакомить с элементарными правилами поведения в детском саду.

Приобщать детей к празднованию дня рождения детского сада, знаменательных дат города.

Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, родного города.

Формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту и в природе (незнакомые животные, насекомые, плоды растений, водоемы и др.). Предостерегать детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью, способствовать освоению детьми правил безопасного поведения в быту и на природе.

В сфере развития игровой деятельности

Способствовать развитию умения выполнять игровые действия в игровых упражнениях типа «Готовим чак-чак (баурсак)», «Раскатываем тесто для домашней лапши» и др. Создавать условия для игры ребенка с двумя-тремя детьми, к которым он испытывает симпатию, на темы из окружающей жизни, по мотивам татарских литературных произведений, мультфильмов. Осуществлять поддержку первых самостоятельных сюжетно-ролевых игр, отражающих быт татарского и русского народов, обогащая жизненный опыт, предметноигровую среду, игровую культуру детей. Поддерживать желания детей самостоятельно подбирать национальные игрушки, предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, ичиги и др.), предметы быта (корзина, полотенце, скатерть и др.), посуду (деревянная ложка, самовар и др.), предметы-заместители.

Побуждать интерес ребенка к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Алсу показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Предоставлять детям возможность отзываться на игры-действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку татарских композиторов, под звучащее слово (в произведениях татарской поэзии и малых фольклорных форм).

Вовлекать детей в досуговые игры, в том числе игры-ряженья, игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (курай, гармонь и др.).

Организовывать несложные празднично-карнавальные игры (шествие ряженных детей в ролях излюбленных сказочных героев, литературных персонажей), приуроченные к праздникам, развивать ощущение праздничной общности между детьми и взрослыми.

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ЭКС РК и УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ

(Региональная образовательная программа дошкольного образования.

«Сәенеч» - Радость познания/ Р.К.Шаехова,

Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М.Зариповой)

Задачи ЭКС РК: создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной, развития игровой деятельности.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Способствовать развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения- уверенность в своих возможностях.

Формировать представления о составе семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге; стимулировать желание выполнять просьбы и поручения взрослых, включаться в совместную деятельность. Совместно с родителями способствовать запоминанию ребенком адреса совместного проживания.

Развивать доброжелательное отношение к людям ближайшего социального окружения.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно- социальной

Создавать условия для социальных контактов и доверительного общения на родном языке.

Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации об окружающем мире, событиях в детском саду, родном поселке.

Формировать начала культурного общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение, называть сверстника по имени, выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого).

Познакомить с элементарными правилами поведения в детском саду.

Приобщать детей к празднованию дня рождения детского сада, знаменательных дат поселка.

Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, родного поселка.

Формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту и в природе (незнакомые животные, насекомые, плоды растений, водоемы и др.).

Предостерегать детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью, способствовать освоению детьми безопасного поведения в быту и на природе.

В сфере развития игровой деятельности

Способствовать развитию умения выполнять игровые действия в игровых упражнениях типа «Готовим чак-чак (баурсак)», «Раскатываем тесто для домашней лапши» и др. Создавать условия для игры ребенка с двумя-тремя детьми, к которым он испытывает симпатию, на темы из окружающей жизни, по мотивам татарских литературных произведений, мультфильмов.

Осуществлять поддержку первых самостоятельных сюжетно-ролевых игр, отражающих быт татарского и русского народов, обогащая жизненный опыт, предметно-игровую среду, игровую культуру детей. Поддерживать желания детей самостоятельно подбирать национальные игрушки, предметы быта (корзина, полотенце, скатерть и др.), посуду (деревянная ложка, самовар и др.), предметы-заместители.

Побуждать интерес ребенка к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Алсу показывает концерт), расширения контактов со взрослыми (бабушка приглашает на деревенский двор).

Предоставлять детям возможность отзываться на игры-действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку татарских композиторов, под звучащее слово (в произведениях татарской поэзии и малых фольклорных форм).

Вовлекать детей в досуговые игры, в том числе игры-ряженья, игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (курай, гармонь и др.).

Организовать несложные празднично-карнавальные игры (шествие ряженных детей в ролях излюбленных сказочных героев, литературных персонажей), приуроченные к праздникам, развивать ощущение праздничной общности между детьми и взрослыми.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Социально-коммуникативное развитие»

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
|--|---|--|---|
| Организованная Образовательная деятельность (ООД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Методы и формы социально коммуникативных способностей детей | | | |
| Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми. | Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), вне игровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение художественной литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры. | Наблюдение, чтение художественной литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения, праздники, просмотр видеофильмов, игры, личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение. |

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

ЦЕЛЬ: *развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.*

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становления сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира,(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи ЭКС РК: *создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.*

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Познакомить детей с ближайшим окружением (основными объектами городской или поселковой инфраструктуры), предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода, рассказать об их разнообразии. Побуждать детей задавать вопросы относительно рассматриваемых предметов. Учить детей по ряду признаков замечать суточные и сезонные изменения в природе, а также наблюдать за изменениями, которые происходят в связи с этим в жизнедеятельности человека. Обращать внимание на существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если темно - нужно включить фонари, если скользко – посыпать проезжую часть песком).

Познакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (береза, дуб, ель), кустарниками (сирень, шиповник), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха), комнатными растениями (герань, фикус). Способствовать проявлению интереса детей к объектам природы.

В ходе практического обследования овощей, фруктов, ягод (морковь, репа, яблоко, вишня и др.), выращенных на садовом (дачном) участке, познакомить с их качествами, в том числе вкусовыми (кислый, сладкий, сочный, твердый, мягкий), развивать познавательную активность.

Расширять представления детей о насекомых (муха, бабочка, пчела, паук, гусеница), поощрять самостоятельные открытия: муха, бабочка, пчела при прикосновении улетают, а гусеница и паук – уползают.

Познакомить с особенностями домашних и диких животных, обитающих в данной местности. Вызвать интерес к объектам животного мира, желание больше узнавать о них.

Способствовать умению любоваться красотой окружающей природы (радуга, иней на деревьях, бабочки на цветах, появление первоцветов и т.п.).

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Формировать первоначальные представления о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, музыкальные инструменты и др.).

Предоставлять детям возможность самостоятельно рассматривать фотоснимки, отражающие современную окружающую действительность, иллюстрации в книгах, детских журнале «Сабантуй», «Салават купере» и др. Поощрять желание детей задавать вопросы, рассуждать относительно рассматриваемых явлений, событий.

Побуждать детей к рассказыванию о том, как они провели выходные (праздничные) дни, с кем гуляли, где (в цирке, парке аттракционов «Кырлай», на центральной площади, улицах города, за городом). Инициировать проявление эмоционально-положительного отношения к событиям, стремление поделиться своими впечатлениями со взрослыми и сверстниками.

Учить детей называть свой родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет. 49 Формировать целостное представление детей об улице, транспортных средствах, сигналах светофора, с выделением наиболее значимых для обучения правилам дорожного движения ситуаций и объектов.

Познакомить с названиями и назначением общественного транспорта в городе. Обратить внимание на некоторые сходные особенности транспортных средств (трамвай, троллейбус). Учить находить сходства и различия грузового и легкового автомобилей, называть существенные детали (у автомобилей – кабина, руль, колеса, у грузового - кузов и т.д.).

Развивать умение определять местонахождение источника звука (звуки движущегося транспорта, сигнал автомобиля, звуковой сигнал при зеленом свете светофора и т. п.), воспринимать звуки различной громкости, различать звуки летящего самолета, движущихся поезда, трамвая и т.д. Развивать слуховое внимание.

Познакомить с доступными пониманию ребенка профессиями родителей, с трудом взрослых ближайшего социального окружения (магазин, поликлиника, парикмахерская и др.).

Этнокультурный региональный компонент.

Ознакомление с образцами татарского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками.

Формирование умений правильного понимания смысла произведений. Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений.

Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения; ознакомление детей с прекрасными образцами татарского фольклора.

Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды. Расширение знаний детей о своем родном поселке; воспитание интереса к явлениям родной природы.

Задачи образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ЭКС РК и УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ

(Региональная образовательная программа дошкольного образования.

«Сөенеч» - Радость познания/ Р.К.Шаехова,

Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М. Зариповой)

Задачи ЭКС РК: *создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей, развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.*

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Познакомить детей с ближайшим окружением (основными объектами поселковой инфраструктуры), предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать

представления об устройстве человеческого жилья, предметах обихода, рассказать об их разнообразии. Побуждать детей задавать вопросы относительно рассматриваемых предметов.

Учить детей по ряду признаков замечать суточные и сезонные изменения в природе, а также наблюдать за изменениями, которые происходят в связи с этим в жизнедеятельности человека. Обращать внимание на существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если темно-нужно включить фонари, если скользко-посыпать проезжую часть песком).

Познакомить с некоторыми растениями данной местности: деревьями (береза, дуб, ель); кустарниками (сирень, шиповник), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха), комнатными растениями (герань, фикус). Способствовать проявлению интереса детей к объектам природы.

В ходе практического обследования овощей, фруктов, ягод (морковь, репа, яблоко, вишня и др.), выращенных на садовом (дачном) участке, познакомить их с качествами, в том числе вкусовыми (кислый, сладкий, сочный, твердый, мягкий), развивать познавательную активность.

Расширять представления детей о насекомых (муха, бабочка, пчела, паук, гусеница), поощрять самостоятельные открытия: муха, бабочка, пчела при прикосновении улетают, а гусеница и паук-уползают.

Познакомить с особенностями домашних и диких животных, обитающих в данной местности. Вызвать интерес к объектам животного мира, желание больше узнавать о них.

Способствовать умению любоваться красотой окружающей природы (радуга, иней на деревьях, бабочки на цветах, появление первоцветов и т.п.).

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Формировать первоначальные представления о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, музыкальные инструменты и др.).

Предоставлять детям возможность самостоятельно рассматривать фотоснимки, отражающие современную окружающую действительность, иллюстрации в книгах, детских журналах «Сабантуй», «Салават күпере» и др. Поощрять желание детей задавать вопросы, рассуждать относительно рассматриваемых явлений, событий.

Побуждать детей к рассказыванию о том, как они провели выходные (праздничные) дни, с кем гуляли, где (в цирке, парке аттракционов «Кырлай», на центральной площади, улицах города, за городом). Инициировать проявление эмоционально-положительного отношения к событиям, стремление поделиться своими впечатлениями со взрослыми и сверстниками.

Учить детей называть свой родной поселок, улицу (микрорайон), на которой он живет.

Формировать целостное представление детей об улице, транспортных средствах, сигналах светофора, с выделением наиболее значимых для обучения правилам дорожного движения ситуаций и объектов.

Познакомить с названиями и назначением общественного транспорта в городе. Обратит внимание на некоторые сходные особенности транспортных средств (трамвай, троллейбус).

Учить находить сходства и различия грузового и легкового автомобилей, называть существенные детали (у автомобилей-кабина, руль, колеса, у грузового- кузов и т.д.).

Развивать умение определять местонахождение источника звука (звуки движущегося транспорта, сигнал автомобиля, звуковой сигнал при зеленом свете светофора и т.п.), воспринимать звуки различной громкости, различать звуки летящего самолета, движущихся поезда, трамвая и т.д. Развивать слуховое внимание.

Познакомить с доступными пониманию ребенка профессиями родителей, с трудом взрослых ближайшего социального окружения (магазин, поликлиника, парикмахерская и др.).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Познавательное развитие»

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
|---|--|---|---|
| Организованная образовательная деятельность (ООД) | Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей | | | |
| -сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -проектная деятельность. -проблемная ситуация. | -сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность -проблемная ситуация | Во всех видах самостоятельной деятельности. | Во всех видах совместной деятельности детей с семьей. |

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: *формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа*

Содержание образовательной области «Речевое развитие (обязательная часть), включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие

Задачи ЭКС РК: *создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка, приобщения его к культуре чтения художественной литературы.*

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Активизировать общение на родном языке на разнообразные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах, явлениях природы родного края. Формировать устную речь и навыки речевого общения с собеседником на основе овладения литературным языком своего народа.

Учить отвечать на вопросы. Стимулировать инициативные высказывания, обращения ко взрослому с просьбами и предложениями.

Привлекать к драматизации отрывков из знакомых русских и татарских народных сказок, стихотворений, строить высказывания, состоящие из 2-3 предложений, пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении.

Помогать налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы заместители, условные действия.

Обогащать словарь, необходимый для освоения всех образовательных областей, способствовать коммуникативно-деятельностному подходу к речевому развитию. Совершенствовать звуковую культуру речи.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Развивать отношение к книге как к источнику эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.

Поддерживать интерес детей к слушанию литературных произведений разных жанров, стимулировать повторение в речи некоторых фраз прослушанных текстов (песенка Колобка, реплики персонажей сказки «Теремок» и пр.).

Учить детей следить за развитием действий в татарских народных сказках, в литературных произведениях татарских писателей и поэтов. Сопровождать слушание наглядными средствами (игрушки, картинки, анимация). Добиваться ответа на несложные вопросы, помогать высказывать свое отношение к персонажам, вступать в ролевой диалог.

Предоставить открытый доступ к различным литературным изданиям, место для рассматривания иллюстраций в книге. Помогать узнавать литературных героев при рассматривании книжных иллюстраций.

Поддерживать стремление детей повторять ритмически организованные строчки и воспроизводить небольшие стихотворения.

Познакомить с образцами татарского фольклора (песенки, потешки, заклички, пальчиковые игры). Поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни. Стимулировать инициативные обращения детей ко взрослому с просьбой почитать книгу. Помочь родителям в организации чтения ребенку дома, в первоначальном ознакомлении с театром кукол «Экият».

Формирование словаря

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к—г; ф-в; т-с-з-ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «Здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Задачи образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ЭКС РК и УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ

(Региональная образовательная программа дошкольного образования.

«Сәенеч»-Радость познания/ Р.К.Шаехова,

Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду»

З.М.Зариповой).

Задачи ЭКС РК: *создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка, приобщения его к культуре чтения художественной литературы.*

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Активизировать общение на родном языке на разнообразные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах, явлениях природы родного края. Формировать устную речь и навыки речевого общения с собеседником на основе овладения литературным языком своего народа.

Учить отвечать на вопросы. Стимулировать инициативные высказывания, обращения ко взрослому с просьбами и предложениями. Системой окончаний для согласования слов в предложении.

Привлекать к драматизации отрывков из знакомых русских и татарских народных сказок, стихотворений, строить высказывания, состоящие из 2-3 предложений, пользоваться

Помогать налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия.

Обогащать словарь, необходимый для освоения всех образовательных областей, способствовать коммуникативно-деятельностному подходу к речевому развитию. Совершенствовать звуковую культуру речи.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений.

Развивать отношение к книге как источнику эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.

Поддерживать интерес детей к слушанию литературных произведений разных жанров, стимулировать повторение в речи некоторых фраз прослушанных текстов (песенка Колобка, реплики персонажей сказки «Теремок» и пр.).

Учить детей следить за развитием действий в татарских народных сказках, в литературных произведениях татарских писателей и поэтов. Сопровождать слушание наглядными средствами (игрушки, картинки, анимация). Добиваться ответа на несложные вопросы помогать высказывать свое отношение к персонажам, вступать в ролевой диалог.

Предоставить открытый доступ к различным литературным изданиям, место для рассматривания иллюстраций в книге. Помогать узнавать литературных героев при рассматривании книжных иллюстраций.

Поддерживать стремление детей повторять ритмически организованные строчки и воспроизводить небольшие стихотворение.

Познакомить с образами татарского фольклора (песенки, потешки, заклички, пальчиковые игры). Поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни.

Стимулировать инициативные общения детей ко взрослому с просьбой почитать книгу.

Помочь родителям в организации чтения ребенку дома, в первоначальном ознакомлении с театром кукол «Әкият».

УМК «Туган телдә сөйләшәбез»

Цель:

-формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

-развивать разговорную речь.

-вызвать желание общаться на родном языке.

-знакомить с произведениями татарской литературы и фольклором татарского народа.

-обогащать словарный запас.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы
С учетом возрастным и индивидуальными особенностями воспитанников.**

ОО «Речевое развитие»

| Совместная деятельность взрослого и детей | Совместная деятельность детей (СДД) | Взаимодействие с семьей (ВС) | |
|---|--|--|--|
| Методы и формы развития коммуникативных способностей детей | | | |
| <p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).</p> | <p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли.</p> | <p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.</p> | <p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей. Создание в группе тематических выставок: «Дары природы», «Родной край», «Любимые сказки Г.Тукая и А.Алиша», «Профессии наших родителей», «Транспорт», «Камские Поляны-мой родной поселок». Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p> |

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для чтения детям

Малые формы фольклора: Песенки, потешки, заклички. «Соберу я ягоды...», пер. Э. Галеева, Я. Ханбекова; «Баю-баюшки...», пер. В. Тушновой; «Спи, малышка, засыпай...», пер. Н. Ишмухаметова; «Расти, расти, подрастай...», пер. Р. Ахмета; «Дождик, дождик, лей, лей...», пер. Н. Ишмухаметова; Позовём-ка...», пер. Р. Ахмета; «Пальчик, пальчик, где ты был?», пер. Р. Ахмета.

Сказки: Татарские народные сказки «Коза и волк», пер. Р. Кожевниковой; «Медведь и дед», пер. Р. Ахметова. Поэзия: Г. Тукай. «Гали и коза», пер. В. Валеевой; Р. Валеев. «Колыбельная», пер. М. Одинокковой; А. Ерикеев. «Наступила осень ...», пер. Л. Гинзбурга; М. Хусаин. «Баюбай, дитя моё», пер. Г. Мачихиной; Ш. Галиев. «Ребенок и гусенок», пер. Э. Блиновой; Р. Валеева. «Новый год», пер. Е. Муравьева; Ф. Рахимголова. «Наша любимая мама», пер. Е. Муравьева; Р. Курбан. «Корова», пер. С. Малышева; Р. Валеева. «Булат», пер. В. Валеевой; М. Файзуллина. «В лесу», пер. Н. Умерова; Р. Курбан. «Солнце», пер. С. Малышева. Проза: Р. Батулла. «Медвежонок Аппас», пер. Н. Краевой; А. Алиш. «Два петуха», пер. А. Бендецкого; Дж. Тарджеманов. «Добрый сон», пер. З. Халитовой; А. Гаффар. «Рыбка, которая не любила мыться».

Для заучивания наизусть

«Этот палец – дедушка...», пер. Р. Ахметова; Р. Миннуллин. «Падает снег», пер. С. Малышева; Ш. Маннур. «Люблю», пер. Н. Ишмухаметова.

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ЦЕЛЬ: *воспитание художественных способностей детей главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.*

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

(обязательная часть) предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведения искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи ЭКС РК: *создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.*

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества

Приобщать детей к эстетическому познанию произведений искусства. Познакомить с элементарными узорами татарского прикладного искусства и украшенными ими предметов быта. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту произведений народного творчества. Способствовать проявлению интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (кукла в национальном костюме, шеморданская, актюбинская игрушки и др.). Способствовать накоплению сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений.

Вызывать эмоциональный отклик при восприятии произведений изобразительного искусства, детских книг с иллюстрациями по мотивам народных сказок, рассказов, стихов татарских писателей и поэтов, в которых переданы чувства, понятные детям.

Формировать некоторые представления детей о трудовой деятельности посредством малых фольклорных жанров. Сопровождать самообслуживание и трудовые операции ребенка татарскими народными пословицами.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и

самостоятельности в воплощении художественного замысла

Изобразительная деятельность

Рисование

Показать детям, как можно передать в рисунке красоту окружающей природы (кисть рябины, падающие на землю разноцветные листья и т. п.).

Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы раскрашивания элементов национального орнамента (ромашка, василек, колокольчик, листья и т.д.).

Обращать внимание на выбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), характерных для татарского орнамента. Учить создавать изображения с использованием одного, двух или нескольких цветов.

Показать, как рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные) в разных направлениях. Подводить к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная). Развивать умение создавать простые изображения («казанское полотенце», салфетка, тарелочка и т.д.).

Формировать опыт совместной деятельности при создании коллективных композиций по мотивам татарского прикладного искусства.

Поощрять интерес детей к изобразительной деятельности, создавать условия для самостоятельного художественного творчества.

Лепка

Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, соленого теста и способах лепки, поощрять выбор материала.

Развивать умение раскатывать пластические материалы прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, вдавливать пальцем, проделывая отверстие.

Побуждать к созданию простейших форм для обыгрывания (оладьи (коймак), пончики (кабартма), булочки (мич кумэчлэре)). Закреплять умение аккуратно пользоваться пластическими материалами, комочки и вылепленные предметы класть на дощечку.

Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (перемячи лежат на подносе, чайный сервиз и др.). Вызвать радость от восприятия результата совместной деятельности.

Аппликация

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

Учить выкладывать на листе бумаги готовые детали цветочно-растительных мотивов татарского орнамента (тюльпан, колокольчик, ромашка, плоды шиповника, рябины и т.д.), составлять простейшие узоры в несложном ритмическом порядке на полоске, затем располагать их в середине, по краям квадрата, круга, наклеивать готовые детали.

Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции по мотивам татарского прикладного искусства. Помочь в создании выразительных образов с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.

Учить оценивать результаты своего изобразительного творчества.

Музыкальная деятельность.

Формировать эмоциональный отклик на татарскую народную музыку и музыку татарских композиторов, умение слушать ее, чувствовать настроение. Поощрять двигательную импровизацию детей.

Познакомить со звучанием таких инструментов, как курай, тальянка, предоставить возможность прислушаться к тембрам их звучания.

Познакомить с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «простые шаги», «притоп одной ногой», «притопы двумя ногами», «борма» (упрощенный вариант), «дробный ход», «вертушки». Вызвать желание танцевать.

Включать музыку в структуру детских видов деятельности. Проводить интегрированные музыкальные занятия с использованием произведений художественной литературы и изобразительного искусства. Проявлять уважение к музыкально-художественным интересам ребенка и к результатам его творческой деятельности.

**Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
в соответствии с ЭКС РК и УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ**
(Региональная образовательная программа дошкольного образования.
«Свечеч»- Радость познания / Р.К.Шаехова,
Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М.Зариповой)

Задачи ЭКС РК: *создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.*

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества

Приобщать детей к эстетическому познанию произведений искусства. Познакомить с элементарными узорами татарского прикладного искусства и украшенными ими предметами быта. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту произведений народного творчества.

Способствовать проявлению интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (кукла в национальном костюме, шеморданская, актюбинская игрушки и др.). Способствовать накоплению сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений.

Вызывать эмоциональный отклик при восприятии произведений изобразительного искусства, детских книг с иллюстрациями по мотивам народных сказок, рассказов, стихов татарских писателей и поэтов, в которых переданы чувства, понятные детям.

Формировать некоторые представления детей о трудовой деятельности посредством малых фольклорных жанров. Сопровождать самообслуживание и трудовые операции ребенка татарскими народными пословицами.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Изобразительная деятельность

Рисование

Показать детям, как можно передать в рисунке красоту окружающей природы (кисть рябины, падающие на землю разноцветные листья и т.п.).

Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы раскрашивания элементов национального орнамента (ромашка, василек, колокольчик, листья и т.д.). Обращать внимание на выбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), характерных для татарского орнамента. Учить создавать изображения с использованием одного, двух или нескольких цветов.

Показать, как рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные) в разных направлениях. Подводить к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная). Развивать умение создавать простые изображения («казанское полотенце», салфетка, тарелочка и т.д.).

Формировать опыт совместной деятельности при создании коллективных композиций по мотивам татарского прикладного искусства.

Поощрять интерес детей к изобразительной деятельности, создавать условия для самостоятельного художественного творчества.

Лепка

Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, соленого теста и способах лепки, поощрять выбор материала.

Развивать умение раскатывать пластические материалы прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, вдавливать пальцем, проделывая отверстие. Побуждать к созданию простейших форм для обыгрывания (олады (коймак), пончики (кабартма), булочки (мич кумэчлэре). Закреплять умение аккуратно пользоваться пластическими материалами, комочки и вылепленные предметы класть на дощечку.

Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (перемячи лежат на подносе, чайный сервиз и др.). Вызвать радость от восприятия результата совместной деятельности.

Аппликация

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить выкладывать на листе бумаги готовые детали цветочно-растительных мотивов татарского орнамента (тюльпан, колокольчик, ромашка, плоды шиповника, рябины и т.д.), составлять простейшие узоры в несложном ритмическом порядке на полоске, затем располагать их в середине, по краям квадрата, круга, наклеивать готовые детали.

Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции по мотивам татарского прикладного искусства. Помочь в создании выразительных образов с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения. Учить оценивать результаты своего изобразительного творчества.

Музыкальная деятельность

Формировать эмоциональный отклик на татарскую народную музыку и музыку татарских композиторов, умение слушать ее, чувствовать настроение. Поощрять двигательную импровизацию детей.

Познакомить со звучанием таких инструментов, как курай, тальянка, предоставить возможность прислушаться к тембрам их звучания.

Познакомить с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «простые шаги», «притоп одной ногой», «притопы двумя ногами», «борма» (упрощенный вариант), «дробный ход», «вертушки». Вызвать желание танцевать.

Включать музыку в структуру детских видов деятельности. Проводить интегрированные музыкальные занятия с использованием произведений художественной литературы и изобразительного искусства. Проявлять уважение к музыкально-художественным интересам ребенка и к результатам его творческой деятельности.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР

для слушания

по программе «Сөгеч»-Радость познания/ Р.К.Шаехова

Слушание музыки

«Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Марш кукол», муз. Р. Еникеева; «Марш», муз. И. Шамсутдинова; «Кошка», муз. М. Музафарова, сл. А. Ерикеев; «Танец зайчика», «Аю», муз. Р. Еникеева; «Резвушка», муз. Н. Жиганова; «Сердитый мальчик», муз. Р. Зарипова; «Танец капелек», муз. А. Батыршина, сл. З. Нури; «Жеребенок», муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой, пер. С. Малышева, «Игра в лошадки», муз. Х. Ахметова.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения: «Погоуляем», муз. Ф. Шаймардановой; «Весело», муз. А. Монасыпова; «Цветы растут», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Марш», муз. Л. Шигабетдиновой; «Побежали», муз. А. Монасыпова («Этюд»); «Упражнение с цветами», муз. Л. Шигабетдиновой; «Танец», муз. Дж. Файзи; «Паровоз», муз. Р. Ахияровой.

Этюды драматизации: «Котята», муз. Р. Зарипова; «Самолет», муз. Р. Зарипова; «Медвежонок», муз. А. Шарафеева; «Воробышки», муз. Ф. Шаймардановой; «Самолет», муз. Р. Зарипова;

«Сизый голубь», татарская народная мелодия, обраб. М. Музафарова; «Цыплятки на зарядке», муз. Л. Хайретдиновой, сл. М. Файзуллиной.

Пляски и хороводы: «В цветущем саду», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Татарский танец», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Парный танец», муз. Ф. Фаизовой; «Осень и дети», муз. и сл. Г. Гараевой; «Танец с погремушками», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Танец около елочки», муз. Ф. Залялютдиновой; «Разноцветные платочки», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой, сл. Р. Гатиной и Ф. Батыршиной; «На лугу», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Пляска с цветочками», муз. Ф. Фаизовой.

Музыкальные игры: «Прятки», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Что случилось с зайчиком», муз. Л. Хисматуллиной, сл. народные; «Воробышки и кот», муз. и сл. М. Андержановой; «Мячи», муз. Л. Шигабетдиновой; «Жуки», муз. Т. Вафиной, сл. Г. Вафиной; «Солнышко и дождик», муз. Т. Вафиной, сл. К. Закировой; «Медвежонок», муз. Ф. Абубакирова, сл. Н. Исанбета; «Игра в домики», муз. Ф. Шаймардановой, Ф. Ахметова, М. Салихова; «Дождик», муз. И. Якубова, сл. Р. Валеевой.

Танцевально-игровое творчество: «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Падают снежинки», муз. Р. Гилязовой; «Сюмбел», муз. С. Садыковой; «Осенний вальс», муз. Ф. Шаймардановой; «Танец зайчиков», муз. Л. Хисматуллиной.

Игра на детских музыкальных инструментах: «Дятел», муз. Н. Бакиевой, З. Шайхутдиновой, сл. народные; «Танец с погремушками», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «На лошадке», муз. Ф. Ахметова.

Праздники

«Сабантуй»

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Художественно - эстетическое развитие»

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей (ВС) |
|---|--|--|--|
| Организованная образовательная деятельность (ООД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Методы и формы развития социально-коммуникативных способностей детей | | | |
| Организованная образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, | Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных | Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для | Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. |

| | | | |
|---|--|--|--------------------------------|
| строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду. | занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности. | самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры. | Театрализованная деятельность. |
|---|--|--|--------------------------------|

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие детей

Содержание образовательной области «Физическое развитие по ФГОС ДО включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связной с правильными, не наносящим организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Задачи образовательной области «Физическое развитие»

в соответствии с ЭКС РК и УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ

(Региональная образовательная программа дошкольного образования.

«Сәенеч»- Радость познания / Р.К.Шаехова,

Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М.Зариповой)

Задачи ЭКС РК: создание условий для становления у детей ценностей здорового образа жизни; развития представления о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Познакомить с основными алгоритмами выполнения культурно-гигиенических процедур.

Приучать детей сознательно и самостоятельно осуществлять гигиенические процедуры: правильно пользоваться мылом, аккуратно намыливать руки, мыть лицо, уши, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком. Формировать потребность в соблюдении гигиенических навыков.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой при приеме жидкой пищи, чайной ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлебобулочные изделия, пережевывать пищу с закрытым ртом, благодарить.

Познакомить с национальными блюдами и напитками: суп-лапша домашняя (токмач), пельмени с бульоном (шулла), клецки по-татарски (чумар), чай с молоком (со сливками) и т.д. Рассказать об особенностях приема в пищу национальных блюд, об их пользе для детского организма.

Рассказать о полезных для здоровья человека молочных продуктах: сметана (каймак), катык (простокваша из топленного молока), творог (эремчек); об овощах и фруктах. Сформировать представление о полезной и вредной пище, помочь соблюдению элементарных правил здорового питания.

Формировать умение следить за своим самочувствием, за состоянием одежды, обуви (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде и т.п.). Способствовать развитию у детей ответственного бережного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей. Помочь осознать пользу здорового образа жизни.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Создавать условия для систематического закаливания детского организма, учитывая тип и вид образовательной организации, имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности физического развития и состояния здоровья детей, а также климатические и сезонные особенности региона. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Создавать условия для двигательной активности, в том числе самостоятельной. Удовлетворять естественную потребность детей в движении. Предоставлять возможность кататься на трехколесном велосипеде по прямой линии, по кругу, с поворотами.

Поддерживать интерес детей к татарским подвижным играм, осуществляя смену движений и постепенно усложняя правила.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ПОДВИЖНЫХ ИГР

Игры с ходьбой и бегом: «Бегите ко мне», «Кот и мыши», «Маэмай», «Бегите к флажку», «Лиса в курятнике», «Кони», «Такси», «В кругу».

Игры с прыжками: «Через ручеёк», «Поймай бабочку», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

Игры с ползанием и лазаньем: «Наседка и цыплята», «Кролики».

Игры с бросанием и ловлей мяча: «Мячики», «Красный, синий...», «Попади в круг», «Лови, бросай, не роняй...».

Игры на ориентировку в пространстве: «Воробышки и автомобиль», «Трамвай», «Найди свой цвет», «Найди свой домик». Малоподвижные игры: «Едет машина», «Пузырь», «По ровненькой дорожке», «Птенчики».

Татарские народные игры: «У медведя во бору», «Тюбетейка» и др.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Физическое развитие»

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей (ВС) |
|---|--|--|---|
| Организованная образовательная деятельность (ООД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Методы и формы развития социально-коммуникативных способностей детей | | | |
| Организованная образовательная деятельность по физическому воспитанию: | Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая музыкально-ритмическая. | Подражательные движения. Игровые упражнения. | Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные |

| | | |
|--|--|------------------------------------|
| -сюжетно-игровые; -тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подвижные) упражнения. | Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения). Дидактические игры. <i>Прогулка.</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка.</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна. | встречи. Интерактивные встречи. |
|--|--|------------------------------------|

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

| № | Формы организации | Особенности организации |
|----|---|--|
| 1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или в музыкальном, физкультурном залах, длительность: 3-4 года -5-6 минут, |
| 2. | Двигательная разминка (во время перерыва между занятиями) | Ежедневно в течение до 10 минут |
| 3. | Динамические паузы (физкультминутки) в середине статического занятия | Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий 3-4 года -3-5 минут, |
| 4. | Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером), длительность 3-4 года –15-20 минут, |
| 5. | Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | Ежедневно во время прогулки, длительность- 12-15 мин |
| 6. | Гимнастика после дневного сна (в сочетании с контрастными воздушными ваннами) | Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность 3-4 года -5-10 минут, |
| 7. | ООД по физической культуре (с 1 до 2 лет – развитие движений) | 3 раза в неделю, из них - одно на воздухе (в 1 и 2 младших группах), - одно в плавательном бассейне (средние, старшие, подготовительные к школе группы), длительность 3-4 года – 15 минут, |
| 8. | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей |
| 9. | Физкультурно – спортивные | Ежемесячно, начиная со 2 младшей |

| | | |
|-----|---|---|
| | праздники Развлечения | группы(последняя неделя месяца) |
| 10. | Физкультурный досуг | 2- 3 раза в год, внутри детского сада |
| 11. | Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий |

2.6. Взаимодействие взрослых с детьми.

Описание основных форм совместной деятельности взрослых и детей

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Ребёнок в дошкольном возрасте в совместной деятельности со взрослыми и самостоятельно учится познавать родной край, его историю, культуру, воспринимать произведения искусства, восхищаться красотой окружающей природы, архитектурой города (села), увлеченно играть, общаться на родном языке и языках представителей других национальностей.

Для конкретизации процесса приобщения к культурному наследию татарского народа следует раскрыть содержание взаимодействия взрослого с детьми на каждом этапе становления ребенка как субъекта деятельности. Освоение ребенком культурных норм, средств, способов деятельности, образцов поведения и общения с окружающими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в новой социокультурной ситуации развития детства. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если **взрослый выступает** в этом процессе **в роли партнера, а не руководителя**, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для **личностно-порождающего взаимодействия** характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие,

чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, получая этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

| Виды деятельности | Возможные формы работы |
|--|--|
| <i>Двигательная</i> | основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазание, упражнения в равновесии), а также катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры |
| <i>Игровая</i> | сюжетные игры, в том числе сюжетно-ролевые, режиссерские и игры с правилами |
| <i>Коммуникативная</i> | конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения |
| <i>Познавательно-исследовательская</i> | исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними |
| <i>Чтение</i> | восприятие художественной литературы и фольклора |
| <i>Трудовая</i> | самообслуживание, бытовой труд, труд в природе |
| <i>Конструктивной</i> | конструирование объектов из строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала |
| <i>Музыкально-художественная</i> | пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах |

Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательном процессе

| <i>Название метода</i> | <i>Определение метода</i> | <i>Рекомендация по их применению</i> |
|-----------------------------------|---|--|
| Методы по источнику знаний | | |
| <i>Словесные</i> | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. |
| <i>Наглядные</i> | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные |

| | | |
|---|--|---|
| | | процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП. |
| Практические | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. |
| Методы по характеру образовательной деятельности детей | | |
| Информационный | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. |
| Репродуктивный | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя. | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. |
| Проблемное изложение | Воспитатель ставит перед детьми проблему–сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода–показать образцы научного познания, научного решения проблем. | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. |
| Частично-поисковый | Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. |
| Исследовательский | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности. |
| Активные методы | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.</p> |
|--|--|--|

Метод-экспериментирования – действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.

Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

- **Практическое экспериментирование** и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.

- **Умственное экспериментирование** осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

- **Социальное экспериментирование** актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Моделирование - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

Электронный образовательный ресурс (далее - ЭОР). Основные достоинства и инновационные качества: высокая интерактивность, полномасштабная мультимедийность, широкое использование моделирования. Использование ЭОР нового поколения создает условия для развития дошкольников, их подготовке к обучению в системе начального общего образования, обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. ЭОР для детей дошкольного возраста – это совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сети, предназначенная для использования в психолого-педагогической работе с детьми для получения ими новых знаний и навыков, развития важных умений и индивидуальных способностей.

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в ДОУ. Для того чтобы сделать родителей активными участниками педагогического процесса, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада, заинтересовать совместной работой. **Главный момент в контексте сотрудничества семьи и ДОУ – личное взаимодействие педагогов и родителей** по поводу успехов и неудач, трудностей и радостей, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в конкретной семье.

Задачи работы с семьёй:

1. Изучение интересов, мнений и запросов родителей воспитанников.
2. Содействие активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах воспитания и развития детей.
3. Выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей.
4. Обеспечение пространства для личностного роста участников педагогического процесса, создание особой творческой атмосферы.

Основные формы взаимодействия с семьёй

1. Знакомство с семьёй: анкетирование, консультирование.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, общие и групповые родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества и совместного творчества, создание памяток, публичный отчет (по итогам года), сайт ДООУ, электронная почта.

3. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации детских досугов и праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Высшей целью и основным содержанием взаимодействия между ДООУ и родителями (законными представителями) должен быть **ребёнок и его развитие.**

Стратегия взаимодействия предполагает непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) как носителей ценного социокультурного опыта. Общепризнано, что семья является не только местом первичной социализации, но и играет важнейшую роль в процессах образования. Именно в семье ребенок приобретает первичный опыт социальных отношений, усваивает ценности, правила и нормы, развивает речь, осваивает первичные умения и навыки.

Взаимодействие предполагает непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив. Поэтому потенциальные участники образовательных отношений могут проявить инициативу по ходу реализации образовательного проекта, приумножить варианты национальной игры, обсудить оформление майдана к предстоящему празднику «Сабантуй», выбрать язык воспитания и обучения, наиболее эффективные формы взаимодействия и многое др.

Семья является первичным институтом родного языка и культуры, который оказывает большое влияние на образование, социализацию, личностное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Поэтому воспитателям, реализующим основную образовательную программу, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни семьи, её национальный состав, ценности и традиции, языковую ситуацию, а также уметь уважать и признавать способности и достижения родителей в вопросах воспитания и образования.

Тесное сотрудничество с семьёй делает ее работу более успешной. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в иной жизненной среде. Обмен информацией между педагогами и родителями является основой для партнерства, то есть открытого сотрудничества обеих сторон в вопросах образования, развития, воспитания ребёнка, в том числе билингвального.

Взаимодействие с семьёй по становлению и формированию двуязычия является предпосылкой для обеспечения полноценного развития ребёнка. Овладевшие двумя языками в раннем или дошкольном детстве, лучше успевают по математике, иностранным языкам в школе, оказываются успешными в дальнейшей жизни, более приспособленными к изменениям в обществе, становятся конкурентоспособными.

В системе дошкольного образования партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за развитие двуязычных детей. Партнерство подразумевает, что семья и ДООУ равноправны, преследуют одну и ту же цель – воспитание здорового, успешного ребенка, знающего несколько языков и сотрудничают для её достижения.

Особенно важен диалог между воспитателем и семьей в случае отклонений в поведении ребенка или проблем в речевом развитии. Диалог позволяет совместно проанализировать поведение или языковые проблемы ребенка, выяснять их причины, возможности их решения. В диалоге осуществляется консультирование родителей по реализации индивидуальной траектории речевого развития ребёнка. Так, родителям, хорошо владеющим татарским языком, рекомендуется с ребенком разговаривать много, разнообразно, обогащать речь интонацией, постепенно расширяя словарный запас и повторяя одни и те же конструкции в различных ситуациях. Одно и то же слово необходимо использовать в разных контекстах, комментировать ситуацию и называть всё то новое, с чем встречается ребенок, сопровождать объяснением значения новых слов.

Немаловажным является фактор наличия у ребенка разных партнеров для общения – взрослых мужского и женского пола, детей младше или старше его, возможность ознакомиться с особенностями произношения звуков татарского языка, разными интонациями, тембром. А для эффективности речевого развития следует порекомендовать использовать такие вспомогательные средства, как телепередачи «Поём и учим татарский язык», «Күчтәнәч», аудиозаписи, иллюстрированные книги, детские спектакли, мультфильмы студии «Татармультфильм», киностудии «Союзмультфильм» и др.

В то же время не следует перегружать ребенка однотипными упражнениями, компьютерными играми, многократным чтением одной и той же книги, просмотром одних и тех же мультфильмов.

В случае, если ребенок отвечает на русском языке на реплику, сказанную на татарском, следует повторить эту реплику и ответить по-татарски. Не следует допускать смешение языков. Исправлять ошибки в речи ребенка нужно ненавязчиво, естественно, переформулировав неправильно сказанное ребенком.

Чтобы поддержать речевое развитие ребенка, ученые советуют родителям выделять не менее 15 минут в день на общение с ним. Но это общение должно быть интересным и познавательным. Полезным будет чтение книг, детских журналов на двух языках с последующим обсуждением, просмотр мультфильмов с комментариями или домашний театр, ролевая или режиссерская игра, рассматривание фотографий, картинок с озвучиванием изображенных на них событий или их рисование. Именно речевое сопровождение специфически детских видов деятельности, общение родителей с детьми обогащают и совершенствуют речь.

Воспитателю необходимо выработать взаимоприемлемую позицию по формированию и развитию двуязычия, по возможности организовать кружок для родителей по изучению или поддержке языка. Отношение к двуязычию со стороны родителей должно быть позитивным. Необходимо всячески демонстрировать радость от того, что их ребёнок говорит, даже при ограниченном владении вторым языком, при этом они должны уделять пристальное внимание развитию своего родного языка, потому что именно в этом они могут помочь детям. А воспитателю следует поддержать семью в вопросах воспитания культуры речи.

Диалог с родителями необходим для выстраивания образовательных отношений, а также планирования образовательной деятельности. Знание педагогом особенностей семейного уклада доверенных ему воспитанников позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям культурное наследие татарского народа. Педагоги должны делиться информацией с родителями не только об успехах в языковом образовании, но и о проявлениях любознательности, интересах ребенка к истории, культуре, природе родного края. В этих условиях ситуативное взаимодействие способно стать настоящим партнерством.

Хорошие возможности для привлечения родителей предоставляет совместная проектная деятельность. Родители вправе принять участие в реализации проектов: в средней группе – «Мой дом», в старшей – «Учимся, играя», в подготовительной к школе группе – «Мы теперь большими стали, скоро в школу мы пойдем». Они могут участвовать в национальных праздниках «Сабантуй», «Науруз», Международном празднике родного языка, на встречах с актерами театра, детскими поэтами, редакторами журналов «Сабантуй», «Салават күпере», «Тылсымылкуллар» («Волшебные ручки»), внести вклад в увеличение фонда библиотеки и видеотеки Организации.

Только тесное сотрудничество Организации с семьей делает семейное двуязычие успешным и перспективным, а деятельность Организации эффективной и качественной.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации Программы

Условия реализации ООП составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (далее СанПиН).

Реализация ООП осуществляется в группах *общеразвивающей* направленности.

Длительность пребывания детей в ДОУ при реализации основной общеобразовательной программы составляет полный день (12 часов в день).

При реализации программы педагогами организуется разные формы деятельности детей, как на территории ДОУ, так и в его помещении.

На территории ДОУ выделяют функциональные зоны: **игровая зона**.

Она включает в себя;

- *групповые площадки*- индивидуальные для каждой группы и с соблюдением принципа групповой изоляции;
- *физкультурная площадка*;
- *хозяйственная зона*.

В здании и помещении располагаются:

- *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой группе.

В состав **групповой ячейки** входят:

- *приемная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды),
- *групповая* (для проведения ООД, игр, занятий и приема пищи);
- *спальня* (для дневного сна с установкой индивидуальных кроватей по количеству детей в группе),
- *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),
- *туалетная* (совмещенная с умывальной).

В помещении ДОУ есть:

- *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (*музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет педагога-психолога, кабинет по обучению татарскому языку*),
- *сопутствующие помещения* (медицинский кабинет, пищеблок, прачечная),
- *служебно-бытовые помещения для персонала*.

Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых ячеек не допускается.

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям **режим дня**. Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

- **прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп Питание детей организуют в помещении групповой ячейки;

- **ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 3-4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину (до обеда) и во вторую половину дня – (после дневного сна или перед уходом детей домой). При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДООУ;

- **дневной сон**. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон.

Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр; закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

- **самостоятельная деятельность детей 3-7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов;

- **образовательная деятельность**.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

➤ в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

➤ для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность (далее - НОД), проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

НОД с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине НОД статического характера проводят физкультминутку.

НОД по **физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет** организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

➤ в младшей группе - 15 мин.,

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста, которые недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам ДООУ не задают.

Каникулы. В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебная НОД не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДОУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

При **организации плавания** детей используются бассейн, отвечающий требованиям к плавательным бассейнам, их устройству, эксплуатацию и качеству воды.

В холодный период года занятия в бассейне проводятся после прогулки. При организации плавания в бассейне перед прогулкой для предупреждения переохлаждения детей необходимо предусмотреть промежуток времени между ними не менее 50 минут. Для профилактики переохлаждения детей плавание в бассейне не следует заканчивать холодной нагрузкой (холодный душ, проплывание под холодной струей, топтание в ванночке с холодной водой). Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей составляет:

➤ в младшей группе - 15 - 20 мин.,

Присутствие медицинского персонала при организации плавания в бассейне обязательно.

Оздоровительная работа с детьми в летний период – это часть системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации ООП в зависимости от их направленности есть **распорядок дня**, который включает:

- ✓ прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ✓ ежедневная прогулка детей;
- ✓ дневной сон;
- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ организованная образовательная деятельность;
- ✓ каникулы;
- ✓ общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- ✓ разные формы двигательной активности;
- ✓ закаливание детей;

✓ занятия по дополнительному образованию.

В соответствии с требованиями СанПиН режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

3.1.1. Паспорт группы № 3 «Подсолнушки»

| № | Ф.И. ребёнка | Дата рождения | Пол | Национальность |
|-----|---------------------------------|------------------|-----|----------------|
| 1. | Абдрахманова Регина Валерьевна | 12.05.2017 г.р. | ж | татарка |
| 2. | Титова Виктория Дмитриевна | 29.09.2017 г.р. | ж | русская |
| 3. | Хасанова Азалия Ильгизовна | 14.09.2017 г.р. | ж | татарка |
| 4. | Иванов Андрей Сагидович | 27.06.2017 г.р. | м | русский |
| 5. | Чадулина Кира Ивановна | 10.11.2016 г.р. | ж | русская |
| 6. | Чадулин Клим Иванович | 10.11.2016 г.р. | м | русский |
| 7. | Мальцев Дмитрий Русланович | 18.07.2017 г.р. | м | русский |
| 8. | Османоа Эмир Элвинович | 09.04. 2017 г.р. | м | азербайджанец |
| 9. | Шоробура Мирослава Вячеславовна | 28.06.2017 г.р. | ж | русская |
| 10. | Копанева Анна Алексеевна | 17.01.2017 г.р. | ж | русская |
| 11. | Князев Егор Русланович | 14.11.2017 г.р. | м | русский |
| 12. | Гусаров Дмитрий Сергеевич | 01.12.2016 г.р. | м | русский |
| 13. | Нуруллина Виталина Антоновна | 31.08.2017 г.р. | ж | русская |
| 14. | Баяндин Радмир Денисович | 22.01.2017 г.р. | м | татарин |

Итого в группе 14 детей: 7 мальчиков и 7 девочек, из них по национальному составу 10 – русские, 3 – татары, 1- азербайджанец.

3.2. Психолого - педагогические условия

Для успешной реализации Программы обеспечены **психолого-педагогические условия:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

| Реальное участие родителей в жизни ДОУ | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|--|--|---|
| В проведении мониторинговых исследований | - Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта» | 3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год Постоянно ежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе Совета родительской общности, Совета ДОУ; педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» - памятки; - консультации, - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ | 1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на | - Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. | 2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану |

| | | |
|---|--|--|
| установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. | По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год |
|---|--|--|

3.2.1. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

| Месяцы | Название мероприятия |
|----------|--|
| Сентябрь | 1. Оформление уголка «Задачи воспитания и обучения детей 4-го года жизни» 2. Фотовыставка «Как мы отдыхали летом» 3. Беседа «Подготовка ребенка к новому учебному году» 4. Наглядная информация «Сентябрь – начало осени» 5. Консультация «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора» 6. Конкурс рисунков «Золотая Осень» 7. Круглый стол «Как уберечь ребенка от несчастья» 8. Конкурс поделок «Чудеса с грядки» 9. Родительское собрание «Презентация «Для вас, родители! Что такое ФГОС ДО?». Психологические особенности детей 4 года жизни. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Воспитание культуры поведения на улицах и дорогах «Дети и дорога». Безопасность в осенний период» |
| Октябрь | 1. Праздничное развлечение, посвященное Дню пожилого человека. 2. Наглядная информация «Октябрь – золотая пора» 3. Беседа «Одежда детей в группе и на улице», «Живем по режиму» 4. Мастер – класс «Значение пальчиковой гимнастики для ребенка» 5. Консультация «Как дошкольнику подружиться с математикой» 6. Беседа «Закаливание детей в домашних условиях» 7. Консультация «Что за прелесть эти сказки!» 8. Памятка «Как воспитывать самостоятельность?» |
| Ноябрь | 1. Консультация «Учимся говорить» 2. Наглядная информация «Ноябрь – ворота зимы» 3. Беседа «О пользе совместного с ребенком чтения» 4. Консультация «Значение пальчиковой гимнастики в развитии детей дошкольного возраста» 5. Досуговое развлечение «Нашим дорогим мамам посвящается» 6. Оформление газеты, посвященной Дню матери 3. Сбор – отчёт домашних развивающих игр, выставка групповых настольно-развивающих игр, в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома! 4. Консультация- практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду!» |
| Декабрь | 1. Консультация «Игра-инсценировка как средство развития речи ребенка» 2. Досуговое развлечение «Ах, ты зимушка-зима!» 3. Советы родителям «Закаливание организма ребенка» 4. Наглядная информация «Зима» |

| | |
|---------|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 5. Поздравление «С Новым годом, с новым счастьем!» 6. Благоустройство участка «День добрых дел» 7. Консультация «Устное народное творчество, как средство духовно-нравственного развития личности ребенка» 8. День добрых дел «Лучшая постройка» 9. «Умные игры» для дома. 10. Конкурс самоделок «Волшебные снежинки», «Новогодняя игрушка» |
| Январь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс рисунков «Зимушка-зима» 2. Памятка для родителей «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей» 3. Консультация «Учить детей любить природу» 4. Информация для родителей «Вместе с мамой, вместе с папой» 5. Консультация «Использование фольклора в работе с детьми» 6. Советы доброго доктора «Пожарная безопасность» 7. Беседа «Правильное питание – основа здоровья» 8. Памятка «Методика обучения пересказу» 9. Акция «Помоги птицам зимой!» 10. Оформление фотоальбома «К животным с любовью» |
| Февраль | <ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь родителей в расчистке снега на участке «Уберем снег с участка»» 2. Консультация «Будем здоровы» 3. Изготовление поделок с папами «Наши руки не для скуки» 4. Оформление поздравления «Поздравление к празднику пап» 5. Развлечение «Мой папа – самый лучший» 6. Родительское собрание «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Безопасность детей дома. Контакты с другими людьми. Безопасность в зимний и весенний период.» 7. Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка» |
| Март | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Роль двигательной активности в развитии ребенка» 2. Наглядная информация «С праздником, милые женщины!» 3. Организация фотогазеты «Мамочка любимая моя!» 4. Досуговое развлечение «Праздник к 8 Марта» 5. Памятка «Материнские заповеди» 6. Беседа «Наблюдение за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе» 7. Творческая выставка «Руки мамы и мои ручонки» 8. Консультация «Знакомим детей со временем» 9. Изготовление скворечников для птиц. |
| Апрель | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Весенние именины» (праздник именин) 2. Консультация «Влияние наследственности в становлении характера» 3. Университет пед. знаний «Двуязычие: плюсы и минусы» 4. Памятка «Как предупредить авитаминоз» 5. Наглядная информация «Приметы и пословицы о весне» 6. Практикум «Новая жизнь бросового материала» 7. Памятка « Прогулка – это важно!» 8. Конкурс рисунков «Красивые цветы» |
| Май | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка «Звезда памяти» Родительское собрание «Наедемся спелых ягод – запасём здоровья на год». Оздоровление и закаливание детского организма в летний период. Безопасность детей в летний период. Программа «Семьеведение» (социальный видеоролик «Ценность семьи»).» 2. Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни» 3. Памятка «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей» 4. Консультация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»» 5. Анкетирование «Какие вы родители?» 6. Изготовление выносного материала «День добрых дел» |

3.2.2. Тематика групповых родительских собраний

Для вас, родители! Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства.

1. Презентация Психологические особенности детей 4 года жизни. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Воспитание культуры поведения на улицах и дорогах «Дети и дорога». Безопасность в осенний период.

2. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Безопасность детей дома. Контакты с другими людьми. Безопасность в зимний и весенний период.

3. «Наедемся спелых ягод – запасём здоровья на год». Оздоровление и закаливание детского организма в летний период. Безопасность детей в летний период. Программа «Семьеведение» (социальный видеоролик «Ценность семьи»).

3.2.3. Социальный паспорт группы

| Образование родителей | | | | Категория семьи | | | | Социальный статус родителей | | |
|-----------------------|---------------------|-----------------|--------|-----------------|----------|-------------|--------|-----------------------------|----------|-------------|
| среднее | среднее специальное | неполное высшее | высшее | полная | неполная | многодетная | опекун | рабочий | служащий | безработный |
| 4 | 7 | - | 4 | 8 | 1 | 3 | - | 6 | 7 | 2 |

В соответствии с требованиями СанПиН режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.3.1. Сведения о педагогических кадрах

| № п/п | Ф.И.О. | Национальность | Ставка | Должность | Дата рождения | Образование, (что и когда окончил, специальность) | Общий стаж | Пед. стаж. | Стаж в данной должности | Имеющаяся категория | Курсы (когда и где прошла) | Планируемые курсы | Когда прошла аттестацию | Планируемая аттестация | Награды, год получения |
|-------|----------------------------------|----------------|--------|-------------|---------------|--|------------|------------|-------------------------|---------------------|--|-------------------|-------------------------|------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 1 | Габдрахманов азимфира Маратовна | тат. | 1 | воспитатель | 26.06.1964 г. | ср. спец., НПУ, 1987 г., воспитатель детей дошкольного возраста | 35 | 33 | 33 | I | 2018, ГАП ОУ «Арский педагогический колледж» им. Г.Тукая | 2021 | 2018 | 2023 | Поч. грамота МУ «УДО», 2008 год; Грамота МБУ «УДО», 2014 год; Поч. грамота Главы МО «п.г.т. Кам. Поляны», 2015 год; Поч. грамота УДО, 2019 год |
| 2 | Муравьева Светлана Александровна | рус | 1 | воспитатель | 23.12.1979 г. | высшее, КИУ им. Тимирязова (ИЭУП), 2019 г., дошкольная педагогика и психология | 19 | 9м. | 9м. | - | 2019, ЧОУ ВО «КИУ им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» | 2022 | - | 2024 | Почётная грамота МАДОУ «Д\с №2 «Золотая рыбка» пгт Камские Поляны НМР РТ, 2015 год; |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|-----|---|-------------|----------------|------------------------------|-----------|---------------------|-------|---|----------------------------|------|------|------|---|
| 3 | Ахметшина Анита Фаритовна | тат | 1 | воспитатель | 25.05. 1984 | Высшее, ТГГПУ (2008г.) | 10 лет | 9 лет 10 м | 8 лет | I | 2018, ФГАОУ ВО «КФУ» | 2020 | 2016 | 2021 | <i>Благодарственное письмо МУ «Управление по делам молодежи и спорту» Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, 2009 год</i> |
|---|---------------------------------|-----|---|-------------|----------------|------------------------------|-----------|---------------------|-------|---|----------------------------|------|------|------|---|

3.4. Материально-техническое обеспечение

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой комплексной Программой дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» на основе ФГОС, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников. ДОУ, реализующее Программу, обеспечивает **материально-технические условия** и позволяет достичь **цели и выполнить задачи**, в т. ч.:

—осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

—организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

—обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

—эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Материально-технические средства содержат большие потенциальные возможности. Стремительный скачок в развитии собственно компьютерных технологий и прочих технических устройств сделал эти средства актуальными, следовательно, **внедрение информационно-образовательных технологий** в современное дошкольное образование – логичный и необходимый шаг.

Рациональное использование компьютерно-технических средств позволяет повысить качество обучения детей татарскому языку, достичь воспитанниками планируемых результатов освоения Программы по всем образовательным областям. Поэтому обеспечение предусматривает электронные ресурсы:

- компьютерно-технические средства: аудиосистема (музыкальный центр), телевизор, мультимедийное оборудование, проектор, принтер, ноутбук;

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

– демонстрации детям литературных, музыкальных произведений, познавательных, художественных, мультипликационных фильмов студии «Татармультифильм», киностудии «Союзмультифильм»;

– поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию вариативной части основной образовательной программы;

– предоставления информации о Программе всем заинтересованным лицам, а также широкой общественности;

– обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников проблем, связанных с реализацией и освоением Программы.

Оборудование группового помещения, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой комплексной Программой дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» на основе ФГОС, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Оборудование групповых ячеек.

В состав **групповой ячейки** входят:

- **приемная** (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды),

- **групповая** (для проведения ООД, игр, занятий и приема пищи; шкафы-модули (парикмахерская, кухня), столы-10, стулья-20, комплект мягкой мебели).

- **спальня** (для дневного сна с установкой индивидуальных кроватей по количеству детей в группе), шкаф, письменный стол.

- **буфетная** (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), моечная, шкаф.

- **туалетная** (раздельная с умывальной), шкафы для полотенец.

В помещении ДОУ есть:

- **дополнительные помещения для работы с детьми**, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (*музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет педагога-психолога, кабинет по обучению татарскому языку*),

- **сопутствующие помещения** (медицинский кабинет, пищеблок, прачечная),

- **служебно-бытовые помещения для персонала.**

В группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

– демонстрации детям литературных, музыкальных произведений, познавательных, художественных, мультипликационных фильмов студии «Татармультифильм», киностудии «Союзмультифильм»;

- поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию вариативной части основной образовательной программы;
- предоставления информации о Программе всем заинтересованным лицам, а также широкой общественности;
- обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников проблем, связанных с реализацией и освоением Программы.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда в детском саду построена так, чтобы обеспечить полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Образовательная среда по ФГОС гарантирует:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной

деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством и прилегающими территориями (участки, огород).

РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС должна быть:

- 1) **содержательно-насыщенной**– включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) **трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) **полифункциональной**– обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) **доступной**– обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) **безопасной**– все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности: двигательной, включая формы активности с учетом традиций региона, игровой (народная подвижная, хороводная игры), коммуникативной (общение на татарском и русском языках), познавательно-исследовательской (исследование и познание культурных богатств, природы родного края), восприятия детской литературы, народного фольклора, изобразительного творчества, включая татарское декоративно-прикладное искусство, конструирования, музыкального творчества (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений татарских композиторов, пение татарских песен, исполнение татарских танцев, игра на народных музыкальных инструментах).

РППС учитывает **целостность образовательного процесса в ДОУ**, заданную Стандартом в образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ДОУ обеспечена **доступность** предметно-пространственной среды для воспитанников.

Предметно-пространственная среда **обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей**. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В ДОУ имеется оборудование,

инвентарь и материалы для развития крупной и мелкой моторики и содействия двигательной активности. В ДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|--------------------------|--|--|
| РППС | | |
| Музыкальный зал | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организованная образовательная деятельность ▪ утренняя гимнастика ▪ досуговые мероприятия ▪ праздники ▪ Театрализованные представления ▪ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | <ul style="list-style-type: none"> ▪ музыкальный центр, приставка SD, мультимедийная установка, ▪ Пианино ▪ Детские музыкальные инструменты ▪ Различные виды театра, ширмы ▪ Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов |
| Физкультурный зал | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организованная образовательная деятельность ▪ утренняя гимнастика ▪ досуговые мероприятия ▪ праздники ▪ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ▪ Нетрадиционное физкультурное оборудование ▪ Спортивные модули |
| Кабинет татарского языка | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организованная образовательная деятельность ▪ Игровая деятельность; ▪ Самостоятельная двигательная | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Учебно- методические комплекты по изучению государственных языков РТ ▪ Мультимедийное оборудование ▪ Государственная символика ▪ Наглядный материал: альбомы, |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальная работа | <ul style="list-style-type: none"> ▪ картины, фотоиллюстрации и др. ▪ Детская художественная литература |
| Кабинет по изучению ПДД | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организованная образовательная деятельность ▪ Игровая деятельность; ▪ Самостоятельная двигательная деятельность ▪ Индивидуальная работа | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ▪ Макеты перекрестков, районов города, ▪ Дорожные знаки ▪ Литература о правилах дорожного движения |
| Медицинский кабинет | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ▪ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Медицинский кабинет ▪ Изолятор ▪ Процедурный кабинет |
| Коридоры ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Стенды для родителей ▪ Стенды для сотрудников |
| Участки | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Прогулки, наблюдения; ▪ Игровая деятельность; ▪ Самостоятельная двигательная деятельность ▪ Трудовая деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ▪ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ▪ Физкультурная площадка. ▪ Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ▪ Цветники. Экологическая тропа |
| Спортивная площадка | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Спортивное оборудование ▪ Оборудование для спортивных игр |
| РППС в группе | | |
| Развивающий центр «Физкультурный уголок» | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ▪ Для прыжков ▪ Для катания, бросания, ловли ▪ Для ползания и лазания ▪ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ▪ Нетрадиционное физкультурное |

| | | |
|---|--|---|
| | | оборудование |
| Развивающий центр «Уголок природы» | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) ▪ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ▪ Сезонный материал ▪ Паспорта растений ▪ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ▪ Макеты ▪ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ▪ Материал для проведения элементарных опытов ▪ Обучающие и дидактические игры по экологии ▪ Инвентарь для трудовой деятельности ▪ Природный и бросовый материал. ▪ Материал по астрономии (ст, подг) |
| Развивающий центр «Уголок игр» | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение познавательного сенсорного опыта детей | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ▪ Дидактические игры ▪ Настольно-печатные игры ▪ Познавательный материал ▪ Материал для детского экспериментирования |
| Развивающий центр «Строительная мастерская» | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Напольный строительный материал; ▪ Настольный строительный материал ▪ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ▪ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст ▪ Транспортные игрушки ▪ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| Развивающий центр «Игровая зона» | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>«Библиотека», «Ателье»)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Предметы- заместители |
| Развивающий центр «Уголок безопасности» | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ▪ Макеты перекрестков, районов города, ▪ Дорожные знаки ▪ Литература о правилах дорожного движения |
| Развивающий центр «Краеведческий уголок» | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Государственная символика ▪ Образцы русских и татарских костюмов ▪ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ▪ Предметы народно- прикладного искусства ▪ Предметы русского и татарского быта ▪ Детская художественной литературы |
| Развивающий центр «Книжный уголок» | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ▪ Наличие художественной литературы ▪ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ▪ Материалы о художниках – иллюстраторах ▪ Портреты поэтов, писателей (старший возраст) ▪ Тематические выставки |
| Развивающий центр «Театрализованный уголок» | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ширмы ▪ Элементы костюмов ▪ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ▪ Предметы декорации |
| Развивающий центр «Творческая мастерская» | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ▪ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ▪ Наличие цветной бумаги и картона ▪ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ▪ Бросовый материал (фольга, |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>фантики от конфет и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ▪ Место для сменных выставок произведений изоискусства ▪ Альбомы- раскраски ▪ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки |
| Развивающий центр «Музыкальный уголок» | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Детские музыкальные инструменты ▪ Портреты композиторов (старший возраст) ▪ Магнитофон ▪ Набор аудиозаписей ▪ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ▪ Игрушки - самоделки ▪ Музыкально - дидактические игры ▪ Музыкально - дидактические пособия |

Требования к уголкам

по этнокультурной составляющей регионального компонента (ЭКС РК)

| Образовательные области | Оснащение |
|---|--|
| Социально–коммуникативное развитие | <p>Куклы, в национальных костюмах народов Поволжья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - народные игрушки (актубинские и шемордановские); - игровые маркеры для организации сюжетных игр («Семья», «В деревне», «Кухня», «Кафе», «Путешествие по городу...» и др.); - кукольная кровать (бишек); - комплект постельного белья и кухонных принадлежностей с элементами татарской вышивки; - кухонный инвентарь: столовая и чайная посуда, деревянные расписные ложки, глиняный кувшин, медный самовар, кумган, ведра с коромыслом, скалка, доска для раскатывания теста, и др.; - мучные изделия из соленого теста (вакбэлиш, перемяч, чак-чак и др.); - предметы ряженья (тюбетейка, платок, камзол, калфак и др.); - картотека народных пословиц и поговорок. |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Матрешка пятикукольная, расписанная национальным орнаментом; наглядный познавательный материал (иллюстрации - карточки, электронная картотека, презентации PowerPoint, лэпбуки, коллекции, видеосюжеты); - национальные костюмы народов Поволжья, включая обувь, головной убор, украшения (иллюстрации –карточки, электронная картотека); - коллекция тканей, используемых при изготовлении национального костюма; - предметы национального быта; - книга «Национальная татарская кухня»; |

- фотоальбомы, буклеты, иллюстрированные книги с изображением достопримечательностей столицы РТ- города Казани;
- фотоальбомы с изображением городов РТ, их достопримечательностями, памятными местами, градообразующими предприятиями (Казань – «Казаньоргсинтез», Набережные Челны – «КАМАЗ», Нижнекамск– «Нижнекамскшина», Чистополь- часовой завод «Восток», Зеленодольск – «Завод имени Серго» (компания POZIS) и др.);
- комплект костюмов по профессиям (инженер-нефтяник, строитель и др.);
- геральдические знаки Республики Татарстан и Российской Федерации (флаг, герб, гимн);
- комплекты портретов Президентов РФ, РТ, мэра города;
- комплекты портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и др. выдающихся личностей республики;
- фото-видео материалы, книги о подвигах героев Великой Отечественной войны (М.Джалиль, М.П.Девятаев, Г.Гафиатуллин, П.М.Гаврилов, Н.Г.Столяров и др.);
- фотоальбомы, наборы открыток, видеосюжеты, презентации исторических памятников, музеев, улиц родного города (села), событий прошлого;
- наглядные материалы, относящиеся к праздничным обычаям народов, населяющих Республику Татарстан (Каравон - русский народный праздник в РТ, Сабантуй-праздник плуга и др.);
- «Большой детский атлас»;
- глобус;
- географическая карта, на которой обозначено положение Республики Татарстан (на карте и глобусе обозначить территорию республики, реки Волги и ее притоков Камы, Свияги, Куйбышевское и Нижнекамское водохранилище, озеро Кабан, озера и реки окрестностей), крупные города РТ (Альметьевск, Бугульма, Елабуга, Зеленодольск, Лениногорск, Набережные Челны, Нижнекамск, Чистополь и др.);
- документальные (познавательные, развивающие) фильмы для детей о животных и растениях региона;
- набор репродукций картин о природе родного края («Весенние кружева», Р. Исмагилов; «Зеленые кружева», «Осенние кружева», Х. Якупов и др.);
- гербарий растений родного края (деревья - дуб, липа, сосна, осина, ель, клен и др.; цветущие травы (лекарственные) - зверобой, душица, крапива, душистая мята и др.; полевые и луговые цветы - василек, ромашка, колокольчик, клевер, фиалка луговая и др.), коллекция семян, плодов растений;
- иллюстрации лесных (луговых) ягод (земляника лесная, клубника луговая, малина, черника и др.);
- муляжи овощей, фруктов, грибов;
- иллюстрации с изображением домашних животных (корова, лошадь, овца, коза, собака, кошка и др.);
- картинки с изображением домашних птиц (петух, курица, цыпленок, утка, гусь, индюк и др.);
- иллюстрации с изображением животных, обитающих в регионе (волк, лисица, еж обыкновенный, белка, лось, медведь, рысь, лесная куница, заяц-беляк, заяц-русак и т.д.);

| | |
|----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с изображением зимующих птиц (сорока, ворона, синица, воробей, дятел, тетерев, глухарь, филин, сова и др.); - иллюстрации с изображением перелетных птиц (ласточка, скворец, грач, иволга, кукушка, жаворонок, соловей и др.); - иллюстрации с изображением водоплавающих птиц, (чайка, лебедь, гусь, утка, цапля и др.); - иллюстрации с изображением пернатых хищников (сокол-сапсан, ястреб, сип белоголовый, гриф черный, орёл степной, беркут, коршун и др.); - набор фигурок животных и птиц; - Красная книга Республики Татарстан; - детские энциклопедии; - фотоальбомы для рассматривания экспонатов музеев (Национальный музей РТ, Музей-заповедник «Казанский Кремль», Болгарский государственный историко-архитектурный музей-заповедник, Литературно-мемориальный музейный комплекс Г.Тукая и др.); - документальные (развивающие, познавательные) фильмы для детей, наглядные пособия об истории города Казани; - документальный фильм для детей, наглядные пособия с изображением достопримечательностей остров-града Свияжск; - документальный фильм для детей, наглядные пособия с изображением достопримечательностей древнего города Булгар. |
| <p>Речевое развитие -</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Татарско-русский словарь, русско-татарский словарь, словарь синонимов и др.; детская библиотека (малые фольклорные жанры, татарские народные сказки, стихи татарских поэтов, сказки и рассказы татарских писателей и т.д.); - комплект компакт дисков с аудио и видеозаписями татарских народных сказок; - печатная и/или электронная библиотека для взрослых; - портреты детских писателей, поэтов, художников-иллюстраторов Республики Татарстан; - мультфильмы студии «Татармультфильм», киностудии «Союзмультфильм»; - предметные, сюжетные, разрезные картинки; - картотека словесных игр «Лишнее слово»; - настольные игры («Лото», «Домино», «Третий лишний», «Четвертый лишний» и др.); - развивающие игры («Найди по описанию», «Найди пару», «Переводчики», «Цепочка слов» и др.); - пальчиковые игры; - атрибуты к театрализованным, режиссерским играм, импровизациям; маски, полумаски; - алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, материалы для создания интеллект-карт, мнемо-таблицы для заучивания стихов, придумывания загадок; - иллюстрации к татарским народным сказкам; - набор репродукций татарских художников, иллюстрирующих книги для детей (Б.Альменов, Ф.Аминов, В.Булатов, Б.Урманче, Ю.Валиахметов, Р.Шамсетдинов, Л.Фаттахов и др.) - набор репродукций картин татарских художников, описывающих общественные явления («Сабантуй», Л.Фаттахов, «Бабушкины |

| | |
|--|--|
| | истории», Ш.Нигмат и др.). |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Комплект компакт-дисков с татарскими народными танцевальными мелодиями для детей с 3-7 лет «Шома бас»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект компакт-дисков с татарскими народными песнями, песнями в детском исполнении, музыкальными произведениями татарских композиторов и т.д.; - музыкальные инструменты (или иллюстративный материал, звукозаписи): домбра, кубыз, мандолина, курай, гармонь, тальянка и др.; - видеозапись Государственного ансамбля песни и танца Республики Татарстан; - видеозаписи детских хореографических и вокальных ансамблей республики; - комплект портретов композиторов, художников, скульпторов, режиссеров, актеров театра, знаменитых певцов артистов Республики Татарстан; - комплект костюмов для исполнения танцев народов Поволжья; - комплект костюмов для импровизаций, театрализованных представлений; - набор для составления цветочно-растительного орнамента татарского декоративно-прикладного искусства; - иллюстрации (печатные и электронные) народных промыслов республики; - дидактические игры (в т.ч. электронные) «Украсть тюбетейку» (ичиги, фартук, платок и т.д.); - дидактическая игра «Лото» («Музыкальные инструменты», «Орнаменты» и др.); - разрезные картинки (предметные, сюжетные); - комплект раскрасок; - комплект силуэтов предметов одежды, быта, архитектурных ансамблей для самостоятельной деятельности; - кукольный театр; - видеозаписи передач «Кучтэнэч», «Поем и учим татарский язык». |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Картотека игр народов Поволжья; - атрибуты для национальных игр-соревнований (мешки, длинные палки, горшки, полотенца, ведра с коромыслами, ложки и др.); - картотека игр из цикла «Сабантуй»; - мультипликационные фильмы о пользе здорового образа жизни, про здоровое питание; - печатные и/или электронные наборы демонстрационных материалов о видах спорта и известных спортивных командах: по хоккею «Ак барс», по футболу «Рубин», по баскетболу «Уникс», по волейболу «Зенит», «Динамо» и т.д. - видеофильмы о XXVII Всемирной летней Универсиаде-2013г., XVI чемпионате мира по водным видам спорта–2015г., Кубка конфедераций по футболу в России-2017г., Чемпионате мира по футболу-2018г. и др. |

Требования к уголкам «Туган жирем Татарстан»

Дети дошкольного возраста, изучающие татарский и русские языки, осваивают его в условиях искусственно созданной языковой среды. Языковая среда имеет развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение (языковую среду), так и предметно-развивающую среду ребенка. В детском саду создан кабинет для занятий татарским языком. В нём имеются государственные символы РТ и РФ, фотографии с изображением главных достопримечательностей родного города, столицы, красочные альбомы татарского (русского) декоративно-прикладного искусства, развивающие игры, проекты, игрушки - герои татарских сказок, детская художественная литература, аудио-, видеозаписи и т. д. Научиться говорить на татарском языке – это не только выучить слова и выражения, но и научиться жить в другом культурном пространстве. Изучение другого языка – это и знакомство с другой культурой, с праздниками и обычаями другого народа, сказками, детскими играми и фольклором. Таким образом, в понятие языковой среды, добавляется слово *культурная*.

Младшие группы(2 -4 года)

| Татарская | Русская |
|--|---|
| Ознакомление с культурой народов Поволжья | |
| 1. Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчик и девочка). | 1. Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчик и девочка). |
| 2. Материал о родном городе (3-4 иллюстрации). | 2. Материал о родном городе (3-4 иллюстрации). |
| 3. Художественная литература на родном языке, содержание которой соответствует возрастным особенностям детей. | 3. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей). |
| 4. Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей. | 4. Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей. |
| 5. Портрет Г. Тукая. | |
| Педагогам ДОУ предлагается использовать материалы УМК в работе. | |
| Дополнительный материал для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья | |
| 1. Вновь созданные мультфильмы производства Татармультфильм. 2. Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая. 3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях). 4. DVD, CD – материалы поступившие с Министерства РТ. 5. Материалы телепередачи канала ТНВ «Әкиятилендә» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи. | |
| На официальном сайте МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ http://mon.tatarstan.ru/ в разделе «Дошкольное образование» размещены новые материалы по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ | |

3.6 Комплексно – тематическое планирование работы (вторая младшая группа 3- 4 года)

| № п/п | Тема | Содержание | Сроки | Итоговые мероприятия | ЭКС РК |
|-------|---|--|--|--|--|
| 1 | «До свидания, лето, здравствуй детский сад!» | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессий сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. | 4-я неделя августа и 1-я неделя сентября | Фотовыставка «Как мы отдыхали летом» Экскурсия по детскому саду. Спортивное развлечение «Вышла курочка гулять» | ЭКС РК - Татарская народная игра «Күчтем-күч» (Скок-перескок) ЭКС РК- Русская народная игра «Наседка и цыплята» |
| 2 | «Осень» | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Способствовать умению любоваться красотой окружающей природы. Воспитывать бережное отношение к природе. | 2-я неделя сентября | Выставка детского творчества «Золотая Осень» | |
| 3 | «Осень. Фрукты и ягоды» | Расширять представления детей об осени, о времени сбора урожая. Учить отличать и называть по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные фрукты и ягоды. В ходе практического обследования фруктов, познакомить с их качествами, в том числе вкусовыми (кислый, сладкий, сочный, твердый, мягкий), развивать познавательную активность. | 3-я неделя сентября | | ЭКС РК - Русская народная игра «У медведя во бору» |
| 4 | «Осень. Овощи» | Расширять представления детей об осени, о времени сбора урожая. Учить отличать и называть по внешнему виду, вкусу, форме наиболее | 4-я неделя сентября | Выставка совместного творчества с родителями «Чудеса с | ЭКС РК- Татарская народная игра «Яшелчә» «Овощи» |

| | | | | | |
|---|----------------------------|--|--------------------|--|--|
| | | распространенные овощи. В ходе практического обследования овощей познакомить с их качествами, в том числе вкусовыми, развивать познавательную активность. | | грядки» | |
| 1 | «Я и моя семья» | Формировать образ Я. Развивать гендерные представления. Обогащать представления о семье. Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Формировать представления о составе семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге; стимулировать желание выполнять просьбы и поручения взрослых, включаться в совместную деятельность. | 1-я неделя октября | Праздничное развлечение, посвященное Дню пожилого человека. | ЭКС РК- Татарская народная игра «Карусель» |
| 2 | «Здоровье» | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Расширить представление детей о том, какое поведение опасно; соблюдать меры предосторожности. Совершенствование двигательной активности; овладение подвижными играми с правилами. | 2-я неделя октября | Спортивное развлечение «Прогулка в осенний лес» Подвижные игры на свежем воздухе. | ЭКС РК- Русская народная игра «Кот и мыши» ЭКС РК- Татарская народная игра «Маэмай» |
| 3 | «Деревья. Листопад» | Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением, названием деревьев. Познакомить с некоторыми растениями данной местности (деревьями, кустарниками) Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. Способствовать проявлению интереса детей к объектам природы. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Знакомить с | 3-я неделя октября | Праздник Осени «Осень к нам пришла» | ЭКС РК- Слушание татарских и русских мелодий. Русская народная игра «Гуси-лебеди» |

| | | | | | |
|---|-------------------------------|---|--------------------|--|---|
| | | правилами безопасного поведения на природе. | | | |
| 4 | «Мой дом» - (Мебель. Посуда.) | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Формировать обобщающее понятия «мебель»; «посуда». Учить сравнивать и обобщать. Формировать навыки безопасного поведения в быту. Формировать первоначальные представления о некоторых атрибутах национальной культуры(жилище, предметы быта, посуда). | 4-я неделя октября | | ЭКС РК- Рассматривание иллюстраций «Жилище, предметы быта, народов Поволжья» |
| 1 | «Одежда. Обувь» | Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей. Формировать обобщающие понятия «обувь»; уточнить название и назначение обуви. | 1-я неделя ноября | | ЭКС РК- Рассматривание куклы в татарской, русской национальной одежде |
| 2 | «Мой город» (Наш посёлок.) | Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней. Знакомить с родным посёлком, его названием, с достопримечательностями. Знакомить с правилами поведения в посёлке. Воспитывать любовь к своей малой родине. Познакомить детей с ближайшим окружением (основными объектами поселковой инфраструктуры). Учить детей называть свой родной посёлок, улицу (микрорайон), на которой он живет. | 2-я неделя ноября | Оформление фотоальбома «Край в котором я живу» | ЭКС РК– Рассмотреть альбом «Камские Поляны- мой родной посёлок» |
| 3 | «Транспорт | Знакомить детей с видами транспорта, в том числе с городскими, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями «шофер», «водитель автобуса». | 3-я неделя ноября | ООД «Транспорт» | |
| 4 | «Я и мамочка моя» | Формировать образ Я. Развивать гендерные представления. Организовывать все виды детской деятельности вокруг | 4-я неделя ноября | Оформление газеты, посвященной Дню матери | ЭКС РК- Рассматривание альбома «Моя семья» |

| | | | | | |
|-----|-----------------------|---|--------------------------|---|---|
| | | темы семьи, любви к маме. Формировать представления о составе семьи, именах ее членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге | | Досуговое развлечение «Нашим дорогим мамам посвящается» | |
| 1 | «Профессия» | Знакомить с «городскими профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, врач и др.) Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. | 1-я неделя декабря | Встреча с людьми интересных профессий. | ЭКС РК- Татарская народная игра «Кот на крыше» |
| 2 | «Зимние забавы» | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. | 2-я неделя декабря | Спортивное развлечение «Выпал снег, первый снег. Всюду шум, всюду смех!» Конкурс на лучшую зимнюю постройку. | ЭКС РК- Русская народная игра «Стая уток» |
| 3-4 | «Новогодний праздник» | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | 3-я и 4-я неделя декабря | Украшение групповой комнаты к новомуднему празднику. Новогодний утренник «Дед Мороз и дети» | |
| 1 | «Зима» | Расширять представления о зиме. Познакомить с характерными особенностями зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Учить замечать красоту зимней природы. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных организованных и самостоятельных видах деятельности детей. | 2-я неделя января | Музыкальное развлечение «Прощание с елочкой» Выставка детского творчества «Зимушка-зима» | ЭКС РК- Русская народная игра «Снег, снег кружится» |
| 2 | «Зимующие птицы» | Расширять представления о зиме. Знакомить с, зимующими птицами: внешним строением, особенностями их поведения и | 3-я неделя января | Акция «Помогите птицам зимой» | ЭКС РК- Русская народная игра «Воробышки и кот» |

| | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------|--|---|
| | | питания в зимний период. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым. | | | |
| 3 | «Домашние и дикие животные зимой» | Расширять представления о зиме. Знакомить с домашними и дикими животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания в зимний период. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым. | 4-я неделя января | Физкультурный досуг «Ай, да зайчики» Оформление фотоальбома «К животным с любовью» | ЭКС РК- Татарская народная игра «Сары буре» (Серый волк) |
| 1 | «Маленькие исследователи» | Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Знакомить со свойствами снега. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи. | 1-я неделя февраля | ООД «Маленькие исследователи» | ЭКС РК- Чтение татарской народной сказки «Коза и волк», «Медведь и дед» |
| 2 | «Мой папа» | Уточнить знания детей о родственных связях; воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках силу, ловкость, выносливость, стать защитниками Родины) | 2-я неделя февраля | Поделки для пап. | |
| 3-4 | «День защитника Отечества» | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Вызвать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.) | 3-я и 4-я недели февраля | Спортивно–музыкальное развлечение «Солдаты-вперёд». Праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Мой папа-самый лучший» | ЭКС РК- Русская народная игра «Лиса в курятнике» |
| 1 | «8 Марта» | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) | 1-я неделя марта | Организация фотогазеты «Мамочка любимая моя!» Поделки для мам. | ЭКС РК- Слушание татарских и русских мелодий. |

| | | | | | |
|---|---|--|------------------------|--|---|
| | | вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважительное и заботливое отношение к старшему поколению. Расширять знания о празднике 8 Марта. | | Праздник 8 Марта «Мамочке любимой» | |
| 2 | «Знакомство с народной культурой и традициями» ЭКС РК | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | 2-я и 3-я недели марта | Фольклорный праздник. Творческая выставка «Руки мамы и мои ручки» | ЭКС РК- Слушаем и играем на музыкальных инструментах народов Поволжья. |
| 3 | «Перелеты птиц» | Уточнить представления детей о птицах нашего региона. Дать им определенные знания о том, какое у птиц оперение, как ходят-прыгают. Сравнить птиц по величине. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым. | 4-я неделя марта | Изготовление скворечников для птиц. Спортивное развлечение «Весёлые воробушки летят куда хотят» | ЭКС РК- Русская народная игра «Воробушки и кот» |
| 4 | «Весна» | Расширить представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Познакомить с образцами татарского и русского фольклора (песенки, потешки, заклички, пальчиковые игры). | 1-я неделя апреля | Экскурсия в весенний лес. | ЭКС РК- Чтение народных потешек, закличек, песенок. |
| 1 | «Здоровье и спорт» | Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Создавать условия для двигательной активности, в том числе самостоятельной. Удовлетворять естественную потребность детей в движении. | 2-я неделя апреля | Спортивное развлечение «День здоровья» | Татарская народная игра «Күчтем-күч» (Скок-перескок) |
| 2 | «Цветы» | Знакомить первыми весенними цветами, его строением. Учить любоваться | 3-я неделя апреля | Выставка детского творчества | ЭКС РК- Знакомство с творчеством |

| | | | | | |
|---|-------------------|---|-------------------|---|---|
| | | красотой цветов. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. | | «Красивые цветы» | Г.Тукая и А. Алиша. Чтение их произведений |
| 3 | «Деревья» | Знакомить с характерными особенностями весенней природы. Уточнить представления детей о значении деревьев в жизни людей. Закреплять с детьми знания о деревьях (названия, строение). Воспитывать бережное отношение к природе. | 4-я неделя апреля | Весеннее развлечение «Солнышко лучистое» | |
| 1 | «Игрушки» | Знакомить с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением. Формировать партнерские отношения во время игры, аккуратность. Побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме | 1-я неделя мая | Спортивное развлечение «Ты скачи, скачи лошадка!» | ЭКС РК- Русская народная игра «Воробышки и кот» |
| 2 | «Водичка и песок» | Дать представления о свойствах воды и песка. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. | 2-я неделя мая | Опыты с водой и песком. | ЭКС РК- Татарская народная игра «Сары буре» (Серый волк) |
| 3 | «Насекомые» | Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках. Учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает). Воспитывать бережное отношение к природе. | 3-я неделя мая | Коллективная работа «Красивые бабочки» | ЭКС РК- Русская народная игра «Карусель» |
| 4 | «Лето» | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) | 4-я неделя мая | Концертно-игровая программа ко Дню защиты детей | ЭКС РК- Татарская народная игра «Лисичка и курочка» |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме(1-я неделя июня — 3-я неделя августа). | | | | | |

3.7. Организация образовательной деятельности в ДОУ

Режим работы ДОУ и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, договором, заключаемым между ДОУ и учредителем, и является следующим:

-группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, в режиме 12-ти часового пребывания детей с 06.00 до 18.00 часов.

Для качественного обеспечения организации жизнедеятельности детей второй младшей группы № 12 с 3 до 4 лет составлен:

- режим дня; (Приложение 1)
- расписание организовано-образовательной деятельности; (Приложение 2)
- виды организовано воспитательно-образовательного процесса в группе; (Приложение 3)
- пояснительная записка к организации ООД; (Приложение 4)
- план развлечений; (Приложение 5)
- режим двигательной активности в неделю; (Приложение 6)
- планирование ОД при работе по пятидневной неделе (Приложение 7)
- учебно-методическое пособие;(Приложение 8)
- взаимодействие с другими учреждениями.(Приложение 9)

(Приложение 1)

Режим дня на холодный период года (вторая младшая группа)

| | |
|---|---------------|
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, прогулка | 06.00 – 08.10 |
| Утренняя гимнастика | 08.10 – 08.16 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.16 – 08.35 |
| Игры, подготовка к занятиям | 08.35 – 08.45 |
| Организованная образовательная деятельность | 08.45 – 09.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 09.25 – 09.40 |
| Второй завтрак | 09.40 – 09.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 09.50 – 11.40 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.40 – 12.00 |
| Обед | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 – 15.00 |
| Подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.10 – 15.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.20 – 15.50 |
| Дополнительная образовательная деятельность | 15.50 – 16.05 |
| Чтение художественной литературы | 16.05 – 16.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.20 – 16.45 |
| Вечерняя прогулка, уход детей домой | 16.45 – 18.00 |

Примечание:

Конструктивно-модельная деятельность**(1 раз в неделю в рамках «Игры, самостоятельная деятельность» - понедельник) 15.20- 15.35***(Приложение 2)***3.8. Особенности организации образовательного процесса во второй младшей группе****Расписание организованной образовательной деятельности**

| <i>Группа №3 «Подсолнушки»</i> вторая младшая группа (3-4 года) | |
|---|--|
| 15 минут | |
| Понедельник | 8⁴⁵ – 9⁰⁰ – физическая культура 9¹⁰ – 9²⁵ – основа науки и естествознания |
| Вторник | 8⁴⁵ – 9⁰⁰ – музыка 9¹⁰ – 9²⁵ - <u>лепка</u> аппликация |
| Среда | 8⁴⁵ – 9⁰⁰ – математическое развитие 9¹⁰ – 9²⁵ – физическая культура |
| Четверг | 8⁴⁵ – 9⁰⁰ – музыка 9¹⁰ – 9²⁵ – рисование |
| Пятница | 8⁴⁵ – 9⁰⁰ – развитие речи 9¹⁰ – 9²⁵ - физическая культура (на прогулке) |

Условные обозначения: ООД – организованная образовательная деятельность
_____ / - чередование ООД через неделю

Виды организации воспитательно-образовательного процесса в группе

| Виды деятельности и формы работы | Образовательные области | | | | |
|--|--------------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------|---------------------|
| | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно–эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Совместная образовательная деятельность детей и взрослых | Ежедневно | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | 4 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Сюжетно – ролевые игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Театрализованная деятельность | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дидактические игры | Ежедневно | Ежедневно | | 2 раза в неделю | |
| Подвижные игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | 2 раза в неделю | ежедневно |
| Целевые прогулки | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю |
| Наблюдения | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | 2 раза в неделю | |
| Познавательно – исследовательская деятельность | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | 1 раз в неделю | |
| Чтение, рассказывание | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | 2 раза в неделю | |
| Рассматривание иллюстраций | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | ежедневно | |
| Коммуникативная деятельность | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | ежедневно | Ежедневно |
| Художественная деятельность | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | |
| Продуктивная | Ежедневно | 1 раз в | | 2 раз в | |

| | | | | | |
|---------------------------|-----------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| деятельность | | неделю | | неделю | |
| Музыкальная деятельность | ежедневно | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Двигательная деятельность | Ежедневно | Ежедневно | | ежедневно | Ежедневно |
| Трудовая деятельность | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | ежедневно | Ежедневно |

(Приложение 4)

Пояснительная записка к организации ООД

| Виды организованной образовательной деятельности | Количество |
|--|------------|
| Познавательное развитие (Познавательное - исследовательская и продуктивная деятельность. Математическое развитие. Ознакомление с окружающим миром. | 2 |
| Развитие речи | 1 |
| Художественное творчество | |
| Рисование | 1 |
| Лепка | 1 |
| Аппликация | 1 |
| Физическая культура | 3 |
| Музыка | 2 |
| Общее количество | 10 |

Всего: по действующим СанПиН 2.4.1.3049-13 Постановление от 15 мая 2013 года №26 для детей 4 года жизни планируется 10 периодов непрерывной ООД в неделю продолжительностью не более 15 минут. Организованная образовательная деятельность осуществляется ежедневно в 2 периода (в первую половину дня), с перерывом между периодами 10 минут. Объём образовательной нагрузки в первой половине дня 30 минут, недельная образовательная нагрузка составляет **2 часа 45 минут** (165 минут = 10 ООД * 15 минут + 1 доп. услуга * 15 минут).

ООД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Музыкальная деятельность» осуществляется в музыкальном зале **музыкальным руководителем Спиридоновой Р.Х.**

ООД по образовательной области «Физическое развитие» осуществляет в физкультурном зале **инструктор по физической культуре Кочетова Т.Е.**

Обучение родному (татарскому) языку проводится 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня (в 1 и 2 половину дня) **воспитателем (по обучению татарскому и русскому языкам) Саматовой И.Р.**

Вся остальная ООД осуществляется **воспитателями Габдрахмановой З.М., Муравьевой С.А., Ахметшиной А.Ф.** в групповом помещении.

План праздников и развлечений

(Музыкальная деятельность)

| | | |
|---|---|---------|
| 1 | Праздник Осени «Осень к нам пришла» | Октябрь |
| 2 | Праздник Ёлки «Дед Мороз и дети» | Декабрь |
| 3 | Прощание с ёлочкой | Январь |
| 4 | Утренник «Мамочке любимой» | Март |
| 5 | Весеннее развлечение «Солнышко лучистое» | Апрель |
| 6 | Концертно-игровая программа ко Дню защиты детей | Июнь |
| 7 | «Сабантуй-веселый праздник!» | Июнь |

(физическая культура)

| | | |
|---|--|----------|
| 1 | Развлечение «Вышла курочка гулять» | Сентябрь |
| 2 | Развлечение «Прогулка в осенний лес» | Октябрь |
| 3 | Развлечение «Репка» | Ноябрь |
| 4 | Развлечение «Выпал снег, первый снег. Всюду шум, всюду смех» | Декабрь |
| 5 | Развлечение «Ай, да зайчики» | Январь |
| 6 | Развлечение «Солдаты вперед!» | Февраль |
| 7 | Развлечение «Веселые воробышки летят куда хотят» | Март |
| 8 | Развлечение «День Здоровья» | Апрель |
| 7 | Развлечение «Ты скачи, скачи лошадка!»» | Май |
| 8 | «Сабантуй» | Июнь |

(Приложение 6)

Режим двигательной активности в неделю.

| № п / п | Виды двигательной активности | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Всего |
|---------|---|-------------|---------|-------|---------|---------|-------|
| 1 | Утренняя гимнастика | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| 2 | Физкультурные занятия | | | 15 | 15 | 15 | 45 |
| 3 | Музыкальные занятия | 15 | 15 | | | | 30 |
| 4 | Игровые упражнения с физкультурными пособиями | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 100 |

| | | | | | | | |
|---|---|---------------------------|---------|---------|---------|---------|-----|
| | (индивидуально, подгруппами) | | | | | | |
| 5 | Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке) | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 100 |
| 6 | Гимнастика после сна | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| 7 | Игры- хороводы | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| 8 | Физкультурные досуги | 20 минут один раз в месяц | | | | | |
| 9 | Музыкальные досуги | 20 минут один раз в месяц | | | | | |
| | Итого в неделю | 76 минуты | 76 мин. | 76 мин. | 76 мин. | 76 мин. | 380 |

Приложение 7

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

| Организованная образовательная деятельность | |
|--|------------------------------|
| Вид деятельности | Вторая младшая группа |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 2 раза в неделю |
| Развитие речи | 1 раз в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю |
| Лепка | 1 раз в неделю |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| Итого | 10 занятий в неделю |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |

| Самостоятельная деятельность детей | |
|---|-----------|
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность в уголках развития | ежедневно |

| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | |
|--|----------------|
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность | ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Самостоятельная игра | ежедневно |
| Познавательная-исследовательская деятельность | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность в уголках развития | ежедневно |
| Оздоровительная работа | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |

(Приложение 8)

Учебно-методическое пособие

1. **От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования** / Под ред. Н. Е. Вераксы, — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019
2. **Воспитание и обучение во второй младшей группе детского сада.** Программа методических рекомендаций / Сост. М.Б. Зацепина. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 192 с.
3. **Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада.** Планы занятий. — 2- изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 96 с.: цв. вкл.
4. **Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада.** Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. — 64 с.
5. **Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада.** Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. — 48 с.
6. **Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа.** — М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 112с.: цв. вкл.
7. **Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.** Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 80 с.
8. **Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа.** — М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 64 с.
9. **Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателей дет.сада: Из опыта работы.** — М. Просвещение, 1990. — 158 с.
10. **Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией).** Пособи для воспитателя дет.сада — М. Просвещение, 1985. — 192 с, ил.
11. **Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.** Сценарии практических занятий. — М.: « ГНОМ-ПРЕСС, «Новая школа» 1997. — 128 с.
12. **Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа.** — М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 144 с.
13. **Хрестоматия для дошкольников 2-4 года.** Учебное издание.

14. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. Под ред. Л.А. Венгера.- М.: Просвещение, 1988.-144с.
15. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014.- 144с.
16. Теплюк С.Н. Игры- занятия на прогулке с малышами для занятий с детьми 2-4 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2014

(Приложение 9)

3.7.Взаимодействие с другими учреждениями

Вторая младшая группа № 3 «Подсолнушки» сотрудничает с детской поликлиникой.

